

RÄPINA AIANDUSKOOLI ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		ISIKUARENG				
Õppekava nimetus		ETTEVALMISTAV ÕPE				
		PREPARATORY STUDIES				
Õppekava kood EHISes		262044				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP)		60 – Õpe võib olla lühem, kui õppimiskohustuslik õpilane võetakse sama õppeaasta jooksul vastu keskharidus- või kutseõppesse. – Õpe võib olla pikem, kui õppimiskohustuslik õpilane ei leia ettevalmistava õppe järel sobivat võimalust õpingute jätkamiseks keskharidus- või kutseõppes.				
Õppekava koostamise alus:		Kutseõppeasutuse seadus, Vabariigi valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava" ning haridus- ja teadusministri 22.01.2026. a määrus nr 3 „Ettevalmistava õppe korraldus, õppekava nõuded ja rahastamise alused“				
Õppekava eesmärk ja õpiväljundid:		Ettevalmistava õppe eesmärk on toetada õpilase arengut ning aidata tal omandada teadmised ja oskused, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks kutseõppes või keskhariduse tasemel. Õpe toetab õpilast enese tundmaõppimisel, erinevate valikute mõistmisel ning õpingute ja tööeluga seotud otsuste tegemisel. Ettevalmistava õppe läbinud õpilane on saavutanud õpingute lõpuks järgmised õpiväljundid: 1) teeb juhendamisel teadlikke valikuid õpingute jätkamiseks, arvestades enda huve, võimeid, võimalusi ja tööturu vajadusi; 2) tegutseb eesmärkide saavutamiseks eesmärgipäraselt ja tulemuslikult ning küsib vajaduse korral nõu ja tuge lähedastelt inimestelt ja juhendajatelt; 3) kasutab sobivaid õpiviise ja -strateegiaid, et täiendada oma teadmisi ja oskusi õpingute jätkamiseks vajalikes õppeainetes; 4) kasutab eesti keelt harjumuspärastes õppe-, suhtlus- ja koostööolukordades, järgides käitumis- ja suhtlusnorme; 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ja digitehnoloogiat õppimiseks ja isikliku arengu eesmärgil, järgides turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid; 6) järgib õpiülesannete täitmisel ja koostööd tehes juhiseid, kokkuleppeid ja käitumisreegleid ning peab kinni kokkulepitud ajakavast.				
Õppe sihtrühm:		Ettevalmistav õpe on mõeldud: – õppimiskohustuse eas noortele, kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks; – õppimiskohustuse eas noortele, kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles;				

	<ul style="list-style-type: none"> – õppimiskohustuse eas noortele, kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks; – vabade õppekohtade olemasolul kuni 26-aastastele noortele, kellel puudub kesk- või kutseharidus.
Nõuded õpingute alustamiseks:	<p>Õpingute alustamise tingimuseks on:</p> <ul style="list-style-type: none"> – õpilaskandidaat on õppimiskohustuse eas; – põhihariduse olemasolu või sellele vastav välisriigis omandatud haridus; – õpilaskandidaat ei ole leidnud põhivastuvõtu käigus sobivat võimalust õpingute jätkamiseks kutseõppes või keskkhariduse tasemel; – kuni 26-aastane noor, kellel on põhiharidus, kuid puudub kesk- või kutseharidus.
Nõuded õpingute lõpetamiseks:	Ettevalmistav õpe loetakse lõpetatuks pärast individuaalses õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist ja õppimiskohustuslike õpilaste puhul pärast keskkharidus- või kutseõppesse vastuvõtmist.
Õpingute lõpetamisel väljastatav dokument:	Ettevalmistava õppe lõpetajale väljastatakse lõputunnistus või õppeinfosüsteemi õpisoorituste tõend.
Õppekava struktuur:	<p>Õppekava õppemaht on 60 EKAP, mis jaguneb järgmiselt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kohustuslikud õpingud 40 EKAP, millest ühiseid moodulid 20 EKAP ja õpilase vajaduse profiilist lähtuvalt 20 EKAP; 2) valikõpingud 20 EKAP, mille aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused.
Õppekava kohustuslike õpingute moodulite loetelu:	<p>1. Kohustuslikud moodulid ja nende õppe maht</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Kõigile <u>ühised kohustuslikud</u> moodulid: <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. mina ja minu tulevik, 5 EKAP; 1.1.2. õpioskuste arendamine, 5 EKAP; 1.1.3. minu tervis ja heaolu, 5 EKAP; 1.1.4. suhtlemise ja koostöö arendamine, 5 EKAP. 1.2. <u>Vajaduse profiilist 1</u> lähtuvate õpingute moodulid mahuga 20 EKAP on järgmised: <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. eesti keel teise keelena tasemel A1-A2; 1.2.2. eesti keel teise keelena tasemel B1; 1.2.3. suulise eneseväljenduse arendamine; 1.2.4. ainealase eesti keele oskuse arendamine. 1.3. <u>Vajaduse profiilist 2</u> lähtuvate õpingute moodulid mahuga 20 EKAP on järgmised: <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. funktsionaalse kirjaoskuse arendamine; 1.3.2. matemaatilise kirjaoskuse arendamine; 1.3.3. pädevuste arendamine loodusainetes. 1.4. <u>Vajaduse profiilist 3</u> lähtuvate õpingute moodulid mahuga 20 EKAP on järgmised: <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. enesejuhtimise oskuse arendamine; 1.4.2. liikumine ja toitumine; 1.4.3. igapäevaelu oskuste arendamine.
Valikõpingute moodulite loetelu:	<p>2. Valikõpingute õppe maht on 20 EKAP, mille aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused. Õpilasel on võimalik valida järgnevate moodulite hulgast:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, 3 EKAP; 2.2. matemaatilise kirjaoskuse arendamine, 3 EKAP; 2.3. pädevuste arendamine loodusainetes, 3 EKAP; 2.4. enesejuhtimise oskuse arendamine, 3 EKAP; 2.5. liikumine ja toitumine, 3 EKAP; 2.6. igapäevaelu oskuste arendamine, 3 EKAP; 2.7. töõharjutus ja õppekäigud, 10 EKAP; 2.8. võõrkeel, 2 EKAP;

	<p>2.9. majandus ja rahatarkus, 2 EKAP; 2.10. kultuurilugu, 2 EKAP; 2.11. digioskused, 2 EKAP; 2.12. looduses matkamine, 2 EKAP; 2.13. loodusharidus, 2 EKAP; 2.14. taimeseade, 2 EKAP; 2.15. taimesõber, 2 EKAP; 2.16. aiatehnika kasutamine, 2 EKAP; 2.17. vajaduspõhine tugi, 2 EKAP; 2.18. õpitee planeerimine, 2 EKAP; 2.19. tervislik ja taskukohane toitumine, 2 EKAP; 2.20. puidust väikevormid, 2 EKAP; 2.21. käsitöö, 2 EKAP; 2.22. täiendav füüsiline aktiivsus 3 EKAP; 2.23. keelekohvik, 3 EKAP; 2.24. fotomaailm, 1 EKAP; 2.25. joonistamine, 1 EKAP; 2.26. vitraaž, 1 EKAP.</p>
Individaalse õppekava koostamise ja rakendamise põhimõtted:	<p>Ettevalmistav õpe toimub kooli õppekava alusel koostatud õpilase individaalse õppekava järgi. Individaalne õppekava koostatakse kursusejuhataja, õpetajate, tugispetsialistide, õpilase ja tema seadusliku esindaja koostöös kahe kuu jooksul pärast õpilase õppesse vastuvõtmist. Individaalne õppekava sisaldab vähemalt järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> – õpilase üldandmeid; – õpilase vajadustest lähtuvaid õpieesmärke ja individaalset arenguplaani nende saavutamiseks; – eesti keele oskuse taset ja keeleoskuse arendamise vajadust; – kavandatud mooduleid, nende mahtu, õpiväljundeid ning lävendi taseme hindamiskriteeriume; – moodulite hindamise põhimõtteid ja korraldust; – õppekorraldust ja ajakava; – individaalse õppekava kehtivuse perioodi ning selle läbivaatamise korda. <p>Vajaduse korral kirjeldatakse individaalses õppekavas ka õppekorralduslikke erisusi, sealhulgas õpilasele määratud tugiteenuseid ja -meetmeid ning muid kohandusi. Ettevalmistava õppe jooksul võib õpilase individaalses õppekavas teha muudatusi ja täiendusi, arvestades õpieesmärke.</p>
Õppekava kontaktisik	<p>Karin Kask</p> <hr/> <p>õppejuht</p> <hr/> <p>5333 2300 karin.kask@aianduskool.ee</p>

Õppekava kohustuslike õpingute moodulite nimetused, õppe maht ja õpiväljundid

1. Õppekava kohustuslike õpingute moodulid, 40 EKAP

(nimetused, mahud ja õpiväljundid)

1.1. Ühised kohustuslikud õpingud, 20 EKAP

1.1.1. Mina ja minu tulevik, 5 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust;
- 2) omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest;
- 3) kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid;
- 4) seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega;
- 5) koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid;
- 6) teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks.

1.1.2. Õpioskuste arendamine, 5 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule;
- 2) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi;
- 3) kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele;
- 4) kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist;
- 5) hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks.

1.1.3. Minu tervis ja heaolu, 5 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule;
- 2) katsetab, kuidas meelepärase ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu;
- 3) tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise;
- 4) mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut;
- 5) käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis sh sotsiaalmeedias;
- 6) selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebatavaliste olukordade korral.

1.1.4. Suhtlemise ja koostöö alused, 5 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit;

- 2) küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks;
- 3) panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas;
- 4) lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi;
- 5) kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme;
- 6) mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades.

1.2. Vajaduse profiil 1 moodulid, 20 EKAP

(nimetused ja õpiväljundid)

1.2.1. Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg);
- 2) mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info;
- 3) osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta;
- 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu;
- 5) koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel;
- 6) kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).

1.2.2. Eesti keel teise keelena tasemel B1

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu);
- 2) mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info;
- 3) väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi;
- 4) esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemadel;
- 5) koostab isiklike lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks;
- 6) nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi.

1.2.3. Suulise eneseväljenduse arendamine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistest suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest;
- 2) jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal;
- 3) kõneleb lüüsi ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile;
- 4) väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot;
- 5) arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise;
- 6) osaleb aktiivselt mängulistest ja praktilistest tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskusi.

1.2.4. Ainealase eesti keele oskuse arendamine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara;
- 2) selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge;
- 3) loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo;
- 4) kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.

1.3. Vajaduse profiil 2 moodulid, 20 EKAP

(nimetused ja õpiväljundid)

1.3.1. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades;
- 2) loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust;
- 3) kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki;
- 4) hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest;
- 5) arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti;
- 6) kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks.

1.3.2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kasutab matemaatilist keelt, sümboleid, meetodeid ja vahendeid matemaatikas, teistes õppeainetes ning igapäevaelus;
- 2) oskab näha ja sõnastada matemaatilisel lahenduvaid probleeme;
- 3) koostab ja lahendab mitmetehtelisi probleemülesandeid, valides selleks sobivaid meetodid;
- 4) põhjendab oma lahenduskäike, arutledes loogiliselt ning kasutades erinevaid esitusviise (nt valemid, tabelid, graafikud);
- 5) hindab valitud lahenduskäigu otstarbekust ja tulemuse õigsust;
- 6) kasutab iseseisvalt matemaatikat õppides otstarbekaid digitehnoloogiavahendeid.

1.3.3. Pädevuste arendamine loodusainetes

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel;
- 2) kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks;
- 3) esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid;
- 4) kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest;
- 5) käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda;
- 6) teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.

1.4. Vajaduse profiil 3 moodulid, 20 EKAP

(nimetused ja õpiväljundid)

1.4.1. Enesejuhtimisoskuse arendamine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid;
- 2) analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule;
- 3) tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi;
- 4) märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida;
- 5) kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks;
- 6) hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.

1.4.2. Liikumine ja toitumine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele;
- 2) katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust;
- 3) tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega;
- 4) hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest;
- 5) selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel;
- 6) planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.

1.4.3. Igapäevaelu oskuste arendamine

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid;
- 2) kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega;
- 3) orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda;
- 4) korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärgi ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel;
- 5) oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja -keskkondade kasutamisel;
- 6) tunneb ära riskikäitumise ja ebatavalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.

2. Õppekava valikõpingute moodulid, 20 EKAP

(nimetus, maht ja õpiväljundid)

Valikõpingute aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused.

2.1. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, 3 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kasutab õppekeelt korrekselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades;
- 2) loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust;
- 3) kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki;
- 4) hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest;
- 5) arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti;
- 6) kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks.

2.2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine, 3 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kasutab matemaatilist keelt, sümboleid, meetodeid ja vahendeid matemaatikas, teistes õppeainetes ning igapäevaelus;
- 2) oskab näha ja sõnastada matemaatilist lahenduvaid probleeme;
- 3) koostab ja lahendab mitmetehtelisi probleemülesandeid, valides selleks sobivaid meetodid;
- 4) põhjendab oma lahenduskäike, arutledes loogiliselt ning kasutades erinevaid esitusviise (nt valemid, tabelid, graafikud);
- 5) hindab valitud lahenduskäigu otstarbekust ja tulemuste õigsust;
- 6) kasutab iseseisvalt matemaatikat õppides otstarbekaid digitehnoloogiavahendeid.

2.3. Pädevuste arendamine loodusainetes, 3 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel;
- 2) kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks;
- 3) esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid;
- 4) kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest;
- 5) käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda;
- 6) teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.

2.4. Enesejuhtimise oskuse arendamine, 3 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid;
- 2) analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule;
- 3) tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi;

- 4) märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida;
- 5) kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks;
- 6) hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.

2.5. Liikumine ja toitumine, 3 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele;
- 2) katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust;
- 3) tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega;
- 4) hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest;
- 5) selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel;
- 6) planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.

2.6. Igapäevaelu oskuste arendamine, 3 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid;
- 2) kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega;
- 3) orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda;
- 4) korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärgi ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel;
- 5) oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja -keskkondade kasutamisel;
- 6) tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.

2.7. Tööharjutus ja õppekäigud, 10 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) arendab juhendamisel oma sotsiaalseid oskusi tööharjutuse protsessis;
- 2) analüüsib ja hindab kogetu sobivust iseendale;
- 3) osaleb õppekäikudel.

2.8. Võõrkeel, 2 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) suhtleb juhendamisel lihtsates igapäevastes ja tööalastes olukordades suhtleb juhendamisel nii kõnes kui kirjas lihtsates igapäevastes ja tööalastes olukordades;
- 2) kasutab juhendamisel võõrkeelesõnade arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid;
- 3) mõistab lihtsaid kuulnud ja loetud ingliskeelseid tekste, mis on seotud igapäevaeluga.

2.9. Majandus ja rahatarkus, 2 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) mõistab ühiskonna toimimist, majanduslikke probleeme ja võimalusi;
- 2) korraldab teadlikult oma rahaasju.

<p>2.10. Kultuurilugu, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suhtleb õpitavas eesti keeles nii kõnes kui kirjas, kaitstes suhtlussituatsioonides oma seisukohti; 2) mõistab Eesti ühiskonnakorraldust ja kultuuri; 3) analüüsib juhendamisel oma tegevusi.
<p>2.11. Digioskused, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab juhendamisel õppetöös vajalikke digivahendeid ja -keskkondi; 2) järgib digikeskkonnas turvalise käitumise põhimõtteid; 3) kasutab juhendamisel digitehnoloogiat ja tehisintellekti vahendeid õppimise toetamiseks; 4) kasutab veebirakendusi vastustundlikult.
<p>2.12. Looduses matkamine, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb looduslikke taimeliike, oskab neid nimetada; 2) tunneb enamlevinud Eesti looma-, linnu-, putukate, liblikate ja kahepaiksete liike, oskab neid nimetada; 3) osaleb aktiivselt loodusmatkadel, väärtustab looduskeskkonda.
<p>2.13. Loodusharidus, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb keskkonnahariduslikes programmides; 2) koostab analüüsi keskkonnahariduslikel programmidel kogetust.
<p>2.14. Taimeseade, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb taimmaterjali, kasutades eestikeelseid nimetusi; 2) valmistab lilleseadeid ja -kimpe; 3) analüüsib tehtud lilleseadeid ja -kimpe, tööprotsessi ja teostust.
<p>2.15. Taimesõber, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) külvab, pikeerib, potistab, istutab ja hooldab taimi; 2) teadvustab aianduse olulisust toidu kasvatamisel; 3) töötab ohutult ja keskkonda säästvalt ning analüüsib oma tegevust.
<p>2.16. Aiatehnika kasutamine, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ja kasutab ohutult tehnilisi vahendeid aianduses; 2) valib juhendamisel õiged töövõtted; 3) hoiab korras töökoha ja -vahendid.
<p>2.17. Vajaduspõhine tugi, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb juhendamisel kokkulepitud tugitegevustes; 2) teeb koostööd tugivõrgustikuga; 3) kasutab talle pakutavat tuge õppimise, igapäevase toimetuleku toetamiseks.

<p>2.18. Õpitee planeerimine, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) õpilane osaleb regulaarselt vestlustes, seab juhendamisel õpi- ja arengueesmärgid; 2) analüüsib oma toimetulekut ja arengut ning kasutab saadud tuge oma õpitee kavandamisel ja õppetöös osalemisel.
<p>2.19. Tervislik ja taskukohane toitumine, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab juhendamisel ostunimekirja ja päevase toidueelarve; 2) valib taskukohaseid tervislikke toiduaineid, valmistades nendest juhendamisel hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi; 3) järgib toidu valmistamisel esmaseid toiduhügieeni- ja ohutusnõudeid.
<p>2.20. Puidust väikevormid, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb puidutöö põhiprotsesse ja töövahendeid; 2) valmistab juhendamisel puidust esemeid, kasutades enamlevinud puutööriistu; 3) hooldab juhendamisel puitmaterjalist väikevorme.
<p>2.21. Käsitöö, 2 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb erinevaid käsitöötehnikaid, teeb valikuid; 2) rakendab lihtsamaid käsitöövõtteid.
<p>2.22. Täiendav füüsiline aktiivsus, 3 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb juhendamisel tervislikust vajadusest või sportlikust arengust lähtuvates täiendavates liikumistegevustes; 2) kasutab sobivaid liikumis- ja taastumisvõtteid oma heaolu ja võimekuse toetamiseks.
<p>2.23. Keelekohvik, 3 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb lihtsates eestikeelsetes vestlustes, kasutades õpitud sõnavara ja väljendeid igapäevastes suhtlusolukordades; 2) mõistab lihtsamaid küsimusi ja vestlusi, väljendab oma mõtteid ja arvamust lihtsate lausetega; 3) laiendab sõnavara ja arendab kuulamis- ning rääkimisoskust; 4) osaleb paaris- ja rühmategevustes.
<p>2.24. Fotomaailm, 1 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab digifotograafia põhimõisteid; 2) katsetab ja pildistab iseseisvalt; 3) kasutab kaamerat, lähtudes pildistatavast objektist.
<p>2.25. Joonistamine, 1 EKAP</p> <p><u>Õpiväljundid</u></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab erinevaid joonistusvahendeid ja -materjale; 2) rakendab joonistamisel joone, pinna, vormi, valguse ja varju kujutamise võtteid; 3) katsetab erinevaid joonistusi etteantud või enda valitud teemal

4) analüüsib enda ja kaaslaste töid.

2.26. Vitraaž, 1 EKAP

Õpiväljundid

Õpilane:

- 1) tunneb vitraažitegemise tehnikat;
- 2) valmistab lihtsamaid töid;
- 3) analüüsib tehtud vitraaže.