

KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Ülle Matsin Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna juhataja



RÄPINA AIANDUSKOOI

nutikas looduslähedane elu

Räpina Aianduskooli arengukava
aastateks 2022-2025

Sisukord

Räpina Aianduskooli arengukava aastateks 2022-2025	3
1. Üldosa	3
1.1. Missioon	3
1.2. Visioon aastaks 2030	3
1.3. Kooli väärtused	4
1.4. Õppe- ja kasvatustöö siht	4
1.5. Õppe- ja kasvatustöö üldeesmärk	4
2. Kooli arengule aastateks 2022-2025 seatud strateegilised eesmärgid	4
2.1. Eesmärk 1: Õppija jaoks tähendusrikas, jõukohane ja parajalt väljakutset pakkuv õpetus	5
Eesmärgi 1 mõõdikud	6
2.2. Eesmärk 2: Loomes meie enesearenguks stiimulid ja uuendused, mis lähtuvad eriala ja õpetajatöö arengutest ning panevad aluse kooli arengule	7
Eesmärgi 2 mõõdikud	7
2.3. Eesmärk 3: Koolipere omavahelises usalduslikus koostöös loome väga hea õpikeskkonna	9
Eesmärgi 3 mõõdikud	9
3. Riskide kirjeldamine ja maandamine	10
4. Arengukava seire ja ülevaatus	11
Lisa 1. Arengukava rõhuasetused	12

Räpina Aianduskooli arengukava aastateks 2022-2025

1. Üldosa

Räpina Aianduskooli tunnuslause on „**Nutikas looduslähedane elu**“, mis väljendab kooli filosoofiat – nutikust ja looduslähedust.

1.1. Missioon

Räpina Aianduskool loob tingimused asjatundlike, ennastjuhtivate, Eesti ja rahvusvahelisel tööturul konkurentsivõimeliste spetsialistide kujunemiseks, lähtudes nutikast ja looduslähedasest eluviisist.

1.2. Visioon aastaks 2030

Räpina Aianduskoolil on kogemus, kuidas arendada looduslähedase filosoofiaga nutikalt töötavat kooli, mis reageerib kiiresti tööturu nõudmistele, kasutab õppetöös kaasaegseid lahendusi, loobumata traditsioonidest; toetab looduslähedase nutika eluviisi levikut nii taseme- kui ka täiendusõppe ning huvihariduse kaudu.

Räpina Aianduskool on 2030. aastal elujõuline riiklik kutseõppeasutus. Õpe Aianduskoolis toimub loodusvaldkonnas ja sellega lähedalt seotud valdkondades, näiteks aianduses kogu oma ulatuses taimekasvatusest aiandussaaduste kasutamiseni inimeste elukeskkonnas, kuid ka seonduvalt looduse ja pärandkultuuri kaitse ning lõimimisega kaasaegsesse ellu.

Õppe sihtrühmadeks on noored ja täiskasvanud sõltumata nende varasemast haridusest ja töökogemusest ning võimalikest erivajadustest ja päritolust – oluline on inimese soov õppida ning rakendada õpitut enda ja ühiskonna hüvanguks.¹

Väga olulisel kohal on koostöö valdkonna tööandjatega, kes loovad ühiskonnale lisandväärtust Aianduskooli lõpetajate abil, ning vilistlastega. Tööandjad on osalised Aianduskooli õppekavade ellu rakendamisel pakkudes õppijatele võimalust töökeskkonnas arendada oma kutse-, ameti- ja erialaseid kompetentse ning olles ise töökohapõhise õppevormi kaudu uute spetsialistide koolitajad.

Aianduskooli töötajad on ennastjuhtivad ja motiveeritud oma ala eksperdid, kes austavad iseennast ja oma kolleege, on avatud koostööle, lähenemisviiside paljususele ja kaasaja võimalustele, näevad õppijas ja kolleegis arenemisvõimelist partnerit ning töötavad koos kooli visiooni realiseerimise nimel lähtudes kooli filosoofiast: „Nutikas looduslähedane elu!“

¹ See tähendab toimetulekut 1) eraeluga, 2) tööeluga, 3) kodanikuna ja 4) osalemisega kultuurielus. Kõigi nende arenguks peavad olema koolis tingimused loodud.

1.3. Kooli väärtused

Austus – avaldub läbi selliste märksõnade nagu näiteks elu, inimene, Maa, looduslähedus, keskkonnasäästlikkus, ametiau, töökultuur, nõudlikkus, pärand ja traditsioonid, eneseusk, vabadus.

Avatus – avaldub läbi selliste märksõnade nagu näiteks areng, nutikus, loovus, initsiatiiv, vabadus, vastutus, enesekindlus, julgus, sh julgus tunnistada oma eksimusi, suhtlemine, empaatia, valmisolek elukestvaks õppimiseks.

Koostöö – avaldub läbi selliste märksõnade nagu näiteks hoolimine, mõistmine, abivalmidus, sallivus, ühised eesmärgid, jagamine.

1.4. Õppe- ja kasvatustöö siht

Räpina Aianduskooli kui eelkõige õppeasutuse põhiprotsess on õppe- ja kasvatustöö. Sellest ülesandest lähtuvalt on loodud ka meie kool. Nii puudutab see ülesanne kogu töötajaskonda – me kõik anname oma panuse õppija arengusse.

Räpina Aianduskooli õppe- ja kasvatustöö siht on **tingimuste loomine ennastjuhtiva õppija, töötaja ja inimese kujunemiseks.**

Selline sihiseade on seotud aina kiirenevate ja väljakutseid täis muutustega meie ümber – globaliseerumine, tehnoloogia digitaliseerumine, töö iseloomu muutumine seab fookuse uutele oskustele. Muutuvas töömaailmas toimetulekuks on vaja **enesejuhtimisoskust, sotsiaalsed intelligentsust, meeskonnatööd, sealhulgas virtuaalse koostöö oskust, loovust, õppimis- ja kohanemisvõimet, oskust eri valdkondi seostada.** Neid oskusi on hakatud nimetama tulevikuoskusteks.

1.5. Õppe- ja kasvatustöö üldeesmärk

Räpina Aianduskooli lõpetaja väärtustab looduslähedast eluviisi, on ennastjuhtiv, pühendunud ja erialaselt kompetentne, nutikas, koostöövõimeline, ettevõtlik ja valmis elukestvaks õppeks.

2. Kooli arengule aastateks 2022-2025 seatud strateegilised eesmärgid

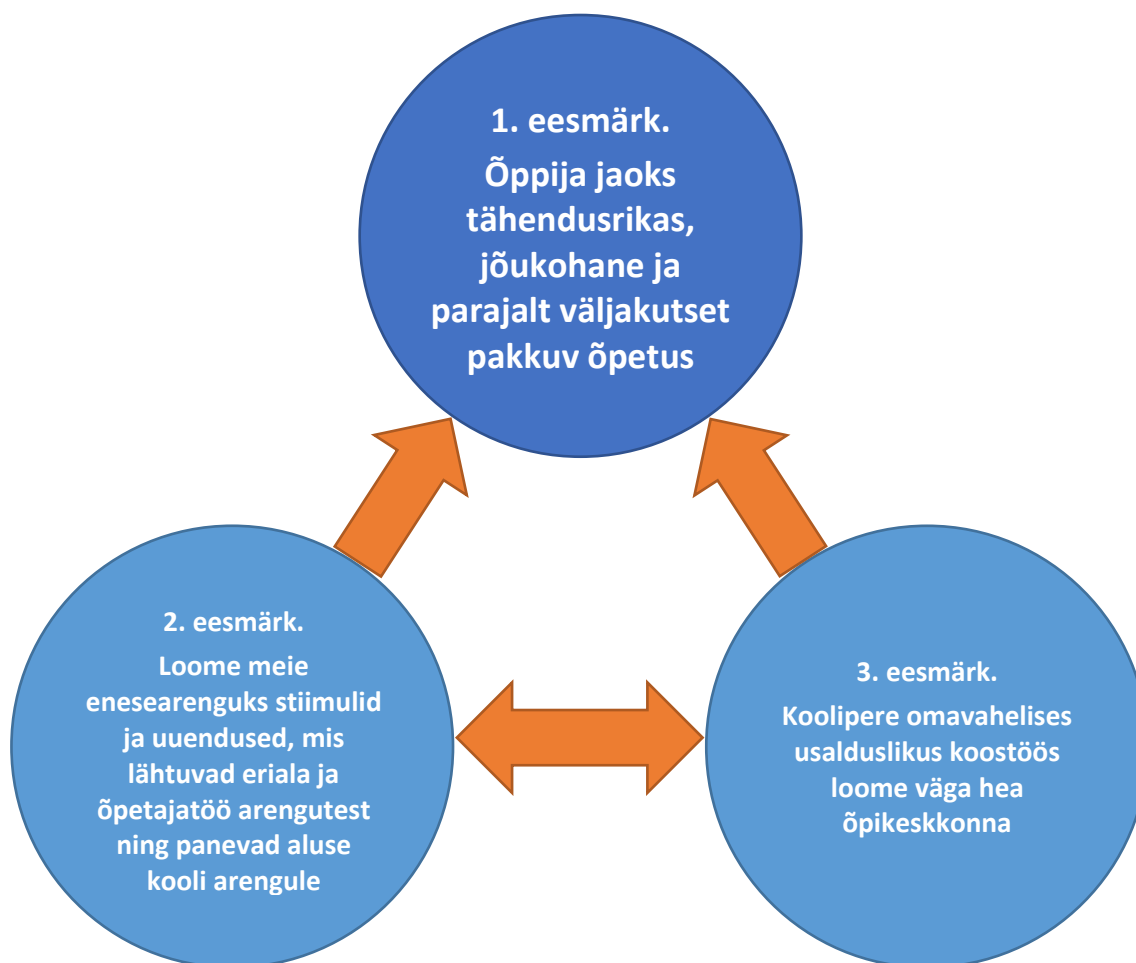
Arengukava on rajatud põhimõttele, et kool suudab oma õppijatele, valdkonna tööandjatele, kogukonnale ja ühiskonnale laiemalt lisaväärtust pakkuda parimal moel siis, kui kooli töötajad on pidevas arengus ning tunnevad end koolis hästi.

Räpina Aianduskooli arengule on koolipere koostöös välja sõelatud kolm strateegilist arengusuunda/eesmärki. Eesmärkide alajaotused ehk meetmed vastavad kolmele küsimusele: 1) mida teha? 2) kuidas teha? 3) millised on seda mõjutavad hoiakud? Arengukavas esitatakse eesmärgid, nende alajaotustest kujunevad meetmed ning aastastes tegevuskavades esitatakse konkreetseid ülesanded/tegevused. Meetmed on esitatud eesmärkide järel alapunktidena, detailsem tegevusplaan koostatakse igaks õppeaastaks (2021/22 kuni 2024/25). Kohe eesmärgi järel on esitatud eesmärgi mõõdikud.

Eesmärkide hierarhia on loodud nii, et kõige olulisemaid arenguid hõlmab esimene eesmärk (õpetuse sisu ja ülesehitus ehk õppijakesksuse eesmärk) ning teine ja kolmas eesmärk on esimest toetavad. Piltlikult võib seda kujutada nii:

- õppija jaoks on oluline õppe kasulikkus isiklikus ja tööelus (ehk õppe tähendusrikkus) ning õppijat arvestav õppe- ja elukorraldus koolis,
- mis saavutatakse kompetentsete ja pidevas arengus õpetajate ja teiste kooli töötajate tööga,

- mille õnnestumiseks on vajalik kogu koolipere usalduslik koostöö ning väga hea õpikeskkond (vaimne ja füüsiline).



Joonis 1. Rõpina Aianduskooli arengukava aastateks 2022-2025 eesmärkide struktuur.

2.1. Eesmärk 1: Õppija jaoks tähendusrikas, jõukohane ja parajalt väljakutset pakkuv õpetus

Õppe individualiseerimine, õppijakesksus. Nõ kooli põhiprotsessi arendamine. Põhineb koolikäsitusel esitatud õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgil ja põhimõtetel (p 3.1 Üldeesmärk ja p 3.2 Põhimõtted „tingimuste loomine ennastjuhtiva õppija /.../ kujunemiseks“) ning hõlmab Rõpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 eesmärke.

Alapunktidenä on esitatud meetmed eesmärgi täitmiseks. Meetmed on välja töötatud kogu kooli kaasates aastatel 2020-2021.

Eesmärkide mõõdikud oleme püüdnud hoida võrreldavad läbi aastate. Riigi tasandil mõõdetavate näitajate allikas on Haridussilm, koolipõhiste näitajate allikas on kooli enda küsitlused ja andmed.

Eesmärgi 1 mõõdikud²

- 1) Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %.

„Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku“ aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
20,1	17,8	11,6	22,2	16,3	14

- 2) Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %.

„Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest“ aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
45,5	49,0	72,6	73,3	67,8	75

- 3) Lõpetajate rakendumine (6-12 kuud peale lõpetamist tööl ja/või tasemeõppes), %.

„Lõpetajate rakendumine (6-12 kuud peale lõpetamist tööl ja/või tasemeõppes)“ aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
88,7	88,7	88,7	92,1	94,4	90

- 4) Õpilaste koguarv tasemeõppe õppekavadel³.

„Õpilaste koguarv tasemeõppe õppekavadel“ aegrida⁴:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
586	651	719	775	829	700 (min 550 täidetud koolituskohta)

- 5) Õpilaste rahulolu õppimise ja elukorraldusega (tagasisideküsitluse rubriigid „Õppimine-õpetamine“, „Rahulolu kooli- ja erialavalikuga“ ja „Soovitan Aianduskoolis õppimist ...“).

„Õpilaste rahulolu õppimise ja elukorraldusega“ koondnäitaja aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
1,56	1,50	1,39	1,41		1,45 ⁵

- 6) Töötajate tagasisidest rahulolu õppega (rubriik „Õppekasvatustöö“).

Rubriigi aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
2,06	1,94	1,90	1,81		1,65

- 7) Kooli valmisolek pakkuda õpet keskhariduseta inimestele, %.

Sihttase aastaks **2025 on 20% õpilaskonnast.**

- 8) Koolil valmisolek pakkuda õpet hariduslike erivajadustega inimestele, %.

Sihttase aastaks **2025 on 10% õpilaskonnast.**

2.1.1. Õppesisu

Selle all mõtleme, et õpe peab olema võimetekohane, kaasaegne, asjakohane, erialatehnoloogia reaalselt kasutamist hõlmav, digitehnoloogia võimalusi kasutav. Fookuses on erialatehnoloogia (nii õppealase kui ka tööelus kasutatava) juurutamine igapäevaõppesse. Õppesisu kujundamisel peame fookuses ka keskhariduseta noori ja hariduslike erivajadustega inimesi, kes on olulised aiandusvaldkonna kutseõppe sihtrühmad.

² Mõõdikute 1, 2 ja 4 ning 7 ja 8 allikas on <https://www.haridussilm.ee/>. Mõõdikute 3, 5 ja 6 allikas on kooli tagasisideküsitlused ja muud kogutud andmed.

³ Nominaalajaga õppivate õpilaste arv (st väljas on akadeemilisel puhkusel viibijad ja nominaalse õppeaja ületanud õpilased).

⁴ Õpilaste arv võetakse EHISest 10. novembri seisuga.

⁵ Kooli õpilaste ja töötajate tagasisideküsitluses kasutatakse hindamisskaalat 1-4, kus 1 on parim võimalik skoor.

2.1.2. Õpetamisoskused

Selle all mõtleme, et me vajame täienduskoolitust, et arendada oma õpetamisalast kompetentsust, õppetehnoloogilist pädevust (sh digipädevust), erialatehnoloogilist pädevust. Sel suunal on järjest olulisem õpetaja individuaalne töö, sh rahvusvaheline koostöö.

2.1.3. Õppekorraldus

Selle all mõtleme, et õppekorraldus toetab õpetuse seostatust reaalse eluga, õpetuse individualiseerimist, õppekava ja mooduli rakendamise loogika järgimine tunniplaani koostamisel (eeldusained/-teemad), teemade ja ainete omavahelist lõimimist ja koosõpetamist. Välispraktika (õpiränne välisriigis asuva partnerkooli või ettevõtte juures) lõimitakse õppekavasse ning sellega haaratakse eelkõige koolipõhise õppevormi õpilased ja nende õpetajad, samas on kool vastuvõtja partnerkoolide õpirändele tulijaile. Õppekavajärgset õpet täiendab koostöös partnerkoolidega läbiviidav ettevalmistus rahvusvahelisteks kutsemeistrivõistlusteks.

2.1.4. Õpetajatöö fookus

Selle all mõtleme, et õpetajatöös peab fookuses olema õppija areng, töödistsipliin, õppimise ratsionaalsus, eriala aluskompetentsuse selgeks õpetamine/õppimine (nt taimede tundmine), omavahel haakuvate teemade ja ainete (kavandatud) lõimimine ja/või koosõpetamine.

2.1.5. Hariduskorralduse ja õppija muutumine

Selle all mõtleme valmisolekut distantsõppeks, väikeste tükkidena õppe korraldamiseks ja tunnustamiseks (mikrokvalifikatsioonid; õpiampsud; VÕTA; ...). Fookuses on digiõppevõimaluste laiendamine nii eraldiseisva kui ka tavaõpet toetavana.

2.1.6. Minu mõju

Selle all mõtleme, et ma ise vastutan oma hoiakute ja suhtumise eest, oma töö eest, enesearengu eest ning olen positiivne eeskuju.

2.1.7. Õppija vastutus

Selle all mõtleme, et eelkõige õppija vastutab oma õppimise eest, aga õpetajad jt saavad seda suunata (kasvatame isejuhtivat õppijat, st kui ei oska, siis õpetame ka eesmärkide ja tähtaegade seadmist ning vastutust).

2.2. Eesmärk 2: Loomme meie enesearenguks stiimulid ja uuendused, mis lähtuvad eriala ja õpetajatöö arengutest ning panevad aluse kooli arengule

Nõ inimeste arendamine ja seeläbi ka kooli arendamine. Põhineb koolikäsituses meile endile seatud ootustel (p 3.3 Töötajaskond („... kompetentsusel on kolm komponenti ...“) ning hõlmab Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 eesmärgi.

Alapunktidena on esitatud meetmed eesmärgi täitmiseks. Meetmed on välja töötatud kogu kooli kaasates aastatel 2020-2021.

Eesmärgi 2 mõõdikud⁶

1) Õpirändel osalevate õpilaste arv aastas.

„Õpirändel osalevate õpilaste arv aastas“ aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
45	46	51	7	9	40-47

⁶ Kõigi mõõdikute allikas on kooli tagasisideküsitlused ja muud kogutud andmed.

2) Õpirändel osalevate haridustöötajate arv aastas.

„Õpirändel osalevate haridustöötajate arv aastas“ aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
16	16	23	-	5	10-14

3) Koostööprojektide arv aastas.

Sihttase on osalemine *vähemalt kolmes rahvusvahelises ja kolmes riigisiseses koostööprojektis igal aastal.*

4) Töötajate tagasisidest „Isiklik areng“.

Selle rubriigi aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
1,54	1,52	1,48	1,44		1,35

2.2.1. Igapäevaelu uuendused

Selle all mõtleme igapäevatöö parendamist, teadlikumat tegutsemist, head tunnet märkamisest. Kasutame rohkem projekte ja koostööd igapäevaelu rikastamiseks.

2.2.2. Enesetugevdamine

Selle all mõtleme meie inimeste arengu toetamist enda kui töötaja jaoks (kutse-, eri- ja ametialane professionaalsus), enda kui inimese jaoks.

2.2.3. Välja suunatud tegevused

Selle all mõtleme tegevusi külaliste ja kogukonna jaoks – koolitusi, töötube ja ekskursioone, koostööprojekte, kaasalöömist sektori ettevõtmistes, valla ettevõtmistes kaasalöömist. Räpina Aianduskoolil on koostöös SA-ga Maarja Küla unikaalne hariduslike erivajadustega inimeste erialaõpet ja rehabilitatsiooni siduv koostöömudel, mida tutvustada ja arendada edasi koostöös kohalike ja rahvusvaheliste partneritega.

2.2.4. Rahvusvaheline koostöö

Selle all mõtleme koostöös väärtuse loomist nii meile endile kui ka välisriigis asuvaile partneritele õpirände, koostööprojektide ja kutsemeistrivõistluste abil. Koolisest eerialapäevadele ja kutsemeistrivõistlustele kaasatakse partnerkoole välisriikidest ning aktiivne ja mõlemapoolne õpiränne partnerkoolidega.

2.2.5. Väljast abi leidmine

Selle all mõtleme selge eesmärgiga koolitusi, koostööd väljaspool kooli (Stažeerimine. Koostöö ettevõtetega, teiste partneritega).

2.2.6. Kooli seest abi leidmine

Selle all mõtleme üksteiselt õppimist, koos tegemist.

2.2.7. Töörutiin

Selle all mõtleme oma töö üksteisega jagamist, mõtestamist, saavutuste tähistamist.

2.2.8. Meie ootused on ka meie lubadused

Räpina Aianduskooli töötajaskonna kompetentsusel on kolm komponenti:

- enesekohane (avatus, tahe panustada, soov ennast täiendada, arendada, õppida; mina vastutan oma õppimise eest; enesemotivatsioon, soov areneda);
- sotsiaalne (avatus initsiatiivile. isikukeskus; avatus, empaatia, väärtustatus);
- kutse- ja erialane, sh õpetaja ainealane ja metoodiline.

2.3. Eesmärk 3: Koolipere omavahelises usalduslikus koostöös loome väga hea õpikeskkonna

Nõ hea ja mõnusa ning ka tulemuslikuma tööõhkkonna arendamine. Töötajate ja õpilaste koostöös. Põhineb koolikäsituses õpikeskkonna arendamise strateegial (p 4 ... „Kooli õpikeskkond koosneb kahest teineteist mõjutavast osast – vaimne ja füüsiline keskkond“).

Alapunktadena on esitatud meetmed eesmärgi täitmiseks. Meetmed on välja töötatud kogu kooli kaasates aastatel 2020-2021.

Eesmärgi 3 mõõdikud⁷

1) Töötajate rahulolu vastastikuse toetuse ja arenguvõimalustega (tagasisideküsitlus; rubriigid „Juhtimine“, „Motiveerimine“, „Suhted“, „Maine ja rahulolu kooliga“).

„Töötajate rahulolu vastastikuse toetuse ja arenguvõimalustega“ koondnäitaja aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
1,86	1,69	1,64	1,67		1,6

2) Õpilaste tagasisidest rahulolu õppimis- ja olmetingimustega (rubriigid „Õppetingimused“, „Õpilaskodu“ ja „IKT“).

„Õpilaste rahulolu õppimis- ja olmetingimustega“ koondnäitaja aegrida:

2017	2018	2019	2020	2021	2025
1,62	1,55	1,53	1,47		1,4

2.3.1. Töökultuur

Selle all mõtleme, et soovitud kõrge töökultuur põhineb isiklikul nõudlikkusel ning vastastikusel usaldusel ja jagamisel.

2.3.2. Protseduurid

Selle all mõtleme, et töökorraldus ehk vajalikud protseduurid oleksid olemas ja kaasaegsed ning oleksid teada.

2.3.3. Ühisürituste panus töökultuuri

Me teadvustame, et paremale üksteisemõistmisele aitab kaasa koos tegutsemine ning märkamine ja vahetu suhtlus.

2.3.4. Enesejuhtimine kui osa töökultuurist

Teadvustame kokkulepete ja ühiste reeglite mõju meie healole. Isiklik nõudlikkus ja vastutus on ka tähtaegadest kinnipidamine, hoidumine lisatöö põhjustamisest ja tegevuste planeerimine.

2.3.5. Väärtused kui tööõhkkonna alus

Selle all mõtleme kooli alusväärtuste kajastumist enda hoiakutes ja käitumises:

- austus (avatus ja uudishimu; aianduskoolis töötamist ei pea häbenema; mina ise vastutan selle eest, et mul oleks olemas vajalik info);
- avatus (usaldus, austus, empaatiavõime, mõistmine, enda, kolleegide, õppijate austamine; ei karda olla isiklik – nii ennast avada kui teiselt küsida; julgus märgata, julgus küsida ja rääkida; vead on head! mentaliteet);
- koostöö.

⁷ Kõigi mõõdikute allikas on kooli tagasisideküsitlused ja muud kogutud andmed.

3. Riskide kirjeldamine ja maandamine

Arengukava täitmise riskid on osalt kooli mõjutatavad, osalt koolist sõltumatud, sh koolile ette kirjutatavad, seetõttu on märkimisväärne osa vastutusest arengukava realiseerimisel kooli pidaja kanda.

Suurima mõjuga riskid on Räpina Aianduskooli jätkusuutlikkust mõjutavad väliskeskonna muutused.

Kooli jätkusuutlikkus väljendub eelkõige võimes hoida ja edendada õppekvaliteeti. Sellel on palju eri aspekte, olulisemad neist on järgmised:

- võimekus tagada töötajatele, eelkõige väga headele õpetajatele ja juhtidele atraktiivsed arengu- ja töötingimused ning aktsepteeritav palgatase;
- võimekus tagada õpilastele tähendusrikas ja väärtuslik õpe ning aktsepteeritavad õppe- ja olmetingimused;
- võimekus osaleda väärtusliku partnerina nii Eesti siseses kui ka rahvusvahelises koostöös, nii töömaailmas kui ka haridusvaldkonnas.

Arengukava perioodil 2022-2025 seonduvad kõige suuremad kooli jätkusuutlikkust ohustavad riskid ühel või teisel moel kooli eelarvega, vähendades kooli rahastamist või suurendades kooli kulusid. Eelkõige on nendeks riskideks järgnevad:

- tasemeõppe koostisühikute arvu vähendamine;
- rahastusmudeli muutmine koolile ebasoodsamaks;
- miinimumpalga ja õpetajate miinimumpalga tõus sama eelarve taseme juures.

Lisaks on negatiivne mõju kooli jätkusuutlikkusele ka energia ja materjalide jätkuval hinnatõusul, kuid selle mõju on eelnimetatud asjaoludega võrreldes oluliselt väiksem.

Kooli senine rahastamine on olnud piisav, kuid sisemiste reservide puudumisel võivad ka mitte väga suured vähendused kaasa tuua olulisi muutusi kooli jätkusuutlikkuses. Eelkõige on need mõjud järgmised:

<u>Muutus rahastamises</u>	<u>Mõju</u>	<u>Tagajärg</u>
1. Koolituskohtade arvu vähendamine	Koolituskohtade arvu vähenemisega väheneb ka kooli eelarve, seega peab rakendama kokkuhoidu, et vähendada kulusid:	Kool pole enam atraktiivne töökoht ja parimad lahkuvad, kuna neil on atraktiivseid pakkumisi kergem leida:
2. Rahastusmudeli muutmine koolile ebasoodsamaks	<ul style="list-style-type: none">- tööjõukuludes. Arvestades pigem tagasihoidlikku palgataset ja 85% osakaalu eelarves tähendab see koondamisi ning tööle jääjatele töökoormuse tõusu;- majanduskuludes. Arvestades 15% osakaalu eelarves, valduste suurust ja geograafilist asukohta ei ole kokkuhoiul suurt efekti. Sh ei suuda kool enam kompenseerida kaugemalt tööl käijatele nende lisakulusid.	<ul style="list-style-type: none">- töötajate isikliku arengu võimaluste vähenemine (kooliväline koostöö, koolitused, lähetused jms);- töökoormuse kiirem kasv võrreldes töötasuga;- osa töölkäimise kuludest jääb töötajate kanda, nt ei kompenseerita töösõitude kulusid;- töö- ja olmetingimuste halvenemine ehk füüsilise keskkonna allakäik;- kooli edumeelsuse ja ambitsioonikuse vähenemine ehk vaimse keskkonna allakäik.

<u>Muutus rahastamises</u>	<u>Mõju</u>	<u>Tagajärg</u>
3. Miinimumpalga ja õpetajate miinimumpalgamäära tõus sama eelarve taseme juures	Koolil on kohustus tõsta miinimumpalgaliste ja õpetajate töötasusid, kuid see toob kaasa üldise palgatõusu koolis. Sellest kompenseeritakse koolile ainult õpetajate palgatõusu osa, ülejäänud peab kool tagama eraldatud eelarvest rakendades kokkuvõtteid ehk muude kulude vähendamist (vt eelnevat lahtrit). Seekaudu väheneb kooli võimekus panustada arengusse (kooliväline koostöö, arendusprojektide algatamine, koolitused jne).	Kool pole enam atraktiivne ei õpetuse poolest ega ka õppimiskohana ning õppida soovijate arv väheneb: <ul style="list-style-type: none"> - õpetus pole enam nii väärtuslik ja atraktiivne, õpetus jääb töömaailma arengutest maha; - suurema ambitsiooniga õpilased leiavad teised võimalused, st õppijaskonna nõudlikkus ja vaimse keskkonna atraktiivsus väheneb, see omakorda vähendab töötajaskonna motivatsiooni arengu nimel pingutada; - füüsilised õppimis- ja olme-tingimused halvenevad tasapisi.

Arengukava realiseeritavust toetavad meetmed on:

- lähtumine seatud eesmärkide ja sihttasemetega ning kasutada olemasolevate ressursside realistlikkusest;
- arengukava ülevaatus ning vajadusel täienduste või paranduste sisseviimine;
- kooli õppeaasta tegevusplaani (arengukava tegevuskava) koostamine lähtuvalt arengukava eesmärkidest ja meetmetest;
- sisehindamise ja sisekontrolli kasutamine arengukava eesmärkide täitmise tagasidestamiseks;
- arengukava eesmärkide täitmist toetavate juhtimisvahendite kasutamine.

4. Arengukava seire ja ülevaatus

Arengukava eesmärkide täitmist analüüsitakse igal aastal. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmisest annab kooli direktor ülevaate kooli nõukogule ja nõunike kogule kord aastas.

Kooli arengukava muudetakse järgmistel juhtudel:

- kui muutuvad asjaomased õigusaktid;
- kui muutuvad kooli pidaja prioriteedid ja eraldatavad ressursid;
- kui muutub koolitusnõudlus;
- kui tehakse asjaomane ettepanek kooli pidaja, nõukogu või nõunike kogu poolt;
- kui arengukava periood lõppeb;
- kui muutuvad kooli arengut mõjutavad asjaolud.

Nii valminud kui ka muudetud arengukava kooskõlastatakse ja kinnitatakse kutseõppeasutuse seaduses sätestatud korras.

Lisa 1. Arengukava rõhuasetused

Räpina Aianduskooli arengukava aastateks 2022-2025 põhineb [Räpina Aianduskooli koolikäsitusel aastani 2030](#) (heaks kiidetud kooli nõukogus ja nõunike kogus ning kinnitatud 26. mail 2021. a direktori käskkirjaga nr 1-1/15), nii tulenevad ka arengukava rõhuasetused koolikäsitusest. Kuna suur osa aianduskooli kavandatavatest arengutest on seotud rahvusvahelise koostööga, siis on käesoleva arengukava oluline alusdokument ka [Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia aastateks 2022-2025](#) (heaks kiidetud kooli nõunike kogus ning kinnitatud 20. oktoobril 2021. a nõukogu koosoleku protokolliga nr 1-2/19).

Rõhuasetused on järgmised.

- 1) [Ennastjuhtiva õppija, töötaja ja inimese kujundamine](#). See kooli töö siht on suunatud eelkõige õppijale, kuid selle eeldus on, et kõigepealt on aianduskooli töötaja ise ennastjuhtiv ja motiveeritud. Vaata lähemalt koolikäsitusest:
 - koolikäsituse Lisa 1. Sihiseade lahtikirjutus;
 - punkt 3.3. Töötajaskond (ootused meile endile kui kooli töötajatele);
 - punkt 4.2. Kooli töötaja (SWOTi kokkuvõtte);
 - koolikäsituse Lisa 2. Kooli praeguse olukorra kirjeldus. Töötaja SWOT.
- 2) [Sobiv õpetus nii tugevama kui ka nõrgema võimekusega õppijatele, nii nullist alustajale kui ka juba erialal töötajale](#). Koolis on tasemeõppevõimalused 2.-5. taseme kutseõppes aianduslikel erialadel, keskkonnakaitse ja tekstiilkäsitöö erialal ning kutsevalikuõppes. Lisaks tasemeõppele on olulisel kohal kaasaegse täiendusõppe (kursuste) pakkumine. Vaata lähemalt koolikäsitusest:
 - punkt 3.2. Õppijakeskse õppe- ja kasvatustöö põhimõtted;
 - koolikäsituse Lisa 2. Kooli praeguse olukorra kirjeldus. Õppija SWOT;
 - koolikäsituse Lisa 3. Maarja küla õpperühma sihiseade.
- 3) [Õpetuse asjakohasus](#). Õppesisu põhineb töömaailma esindajate koostatud kutsestandarditel, erandiks on keskkonnakaitse õppekava, mille sisu põhineb kutsestandardi puudumisel valdkonna suuremate tööandjate kooskõlastusel. Oluliseks peetakse lisaks üldistele just erialaste digi- ja roheoskuste arendamist nii õppijate kui ka töötajate puhul. Näiteks järgmised põhimõtted ja tegevused (loetelu ei ole ammendav ega lõplik):
 - õppe praktilisus ja tihe seotus töömaailmaga (praktilised õpiprojektid kogukonnas ja ettevõttepraktika);
 - õppe ja õppemajandi tegevuste seotus;
 - katmikalaautomaatika – koostöö ettevõtetega ja juurutamine igapäevasesse aednikuõppesse;
 - kompostimisalase kompetentsuse arendamine keskkonnakaitse ja aianduserialade koostöös;
 - keskkonnanohiu teema lisamine teiste erialade õppesse ning koolist välja suunatud keskkonna- ja rohemajanduse alase teadlikkuse suurendamisega seonduvad tegevused.
- 4) [Kooli hea töökeskkond](#) (vaimne ja füüsiline) on oluline tegur, et õppija õppimine ja töötaja töötamine oleks tulemuslikum. Vaata lähemalt koolikäsitusest:
 - punkt 4. Räpina Aianduskooli õpikeskkonna arendamise strateegia;
 - punkt 4.1. Kooli töökeskkond;
 - koolikäsituse Lisa 2. Kooli praeguse olukorra kirjeldus. Töökeskkonna (vaimne ja füüsiline) SWOT.