



**RÄPINA
AIANDUSKOOI**
nutikas looduslähedane elu

Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025

Sisukord

1.	Sissejuhatus	2
2.	Räpina Aianduskooli arengu aluspõhimõtted	2
2.1.	Kooli missioon.....	2
2.2.	Kooli visioon 2030. aastaks.....	2
3.	Ülevaade Räpina Aianduskooli rahvusvahelise koostöö kogemusest.....	3
3.1.	Kooli senised mobiilsusprojektid	3
3.2.	Rahvusvahelised kutsemeistrivõistlused ja koostöö	4
4.	Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia 2016-2020 täitmine	6
5.	Rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 eesmärgid	10
5.1.	Kooli väljakutsed.....	10
5.2.	Rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 eesmärgid	11
5.3.	Rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 rakendamine	13
6.	Strateegia koostamine ja ülevaatus	14

1. Sissejuhatus

Räpina Aianduskooli (edaspidi kool) rahvusvahelistumise strateegia annab ülevaate hetkel valitsevast olukorrast kooli rahvusvahelises koostöös, esitab kooli eesmärgid rahvusvaheliste suhete arendamisel ja määratleb edasised tegevused eesmärkide elluviimiseks. Eesmärk on siduda rahvusvaheline koostöö veelgi rohkem kooli igapäevaeluga, et kooli lõpetanud õpilased omaksid lisaks koolis õpitule kogemust suhtlemiseks ja töötamiseks rahvusvahelises tiimis ning oleksid tööle asudes konkurentsivõimelised. Rahvusvaheline töökogemus annab enesekindlust, aitab kinnistada ja täiendada erialaseid teadmisi- oskusi, avardab silmaringi, parandab võõrkeele oskust, õpetab hakkamasaamist erinevates olukordades – see on enesearengu seisukohalt oluline nii õpilastele kui ka õpetajatele.

Rahvusvahelistumise strateegia tugineb kooli:

- koolikäsitusele aastani 2030;
- kooli arengukava 2016-2020 eesmärkide saavutamisele;
- kooli arengukavale 2022-2025 (vormistamisel);
- kutsehariduse programmile aastateks 2020-2023. Programmi eesmärk on luua Eesti elanikkonnale nende vajadustele ja võimetele vastavad kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega kutseõppe võimalused, mis vastavad tööturu arenguvajadustele (meede 1.4 Rahvusvahelise koostöö arendamine. Tulemus: kasvab õpilaste ja õpetajate õpiränne ning koolide osalus rahvusvahelises koostöös. Kutsehariduspoliitika kujundamisel tuginetakse rahvusvaheliste kogemustele);
- Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 (strateegiline eesmärk nr 1 – rahvusvaheline õpiränne kutsehariduses. Siht aastaks 2035 – Ühtne Euroopa haridusruum: kõigil õppuritel on võimalik takistusteta õpirändes osaleda, üha rohkem inimesi valdab lisaks oma emakeelele veel kahte keelt).

Strateegia koostamisel osalesid projektijuht, erialade juhtõpetajad ja õpetajad ning direktor. Strateegia eesmärgid kinnitati kooli nõukogus.

2. Räpina Aianduskooli arengu aluspõhimõtted

2.1. Kooli missioon

Räpina Aianduskool loob tingimused asjatundlike, Eesti ja rahvusvahelisel tööturul konkurentsivõimeliste spetsialistide kujunemiseks, lähtudes nutikast ja looduslähedasest eluviisist.

2.2. Kooli visioon 2030. aastaks

Räpina Aianduskoolil on kogemus, kuidas arendada looduslähedase filosoofiaga nutikalt töötavat kooli, mis reageerib kiiresti tööturu nõudmistele, kasutab õppetöös kaasaegseid lahendusi, loobumata traditsioonidest; toetab looduslähedase nutika eluviisi levikut nii taseme- kui ka täiendusõppe ning huvihariduse kaudu.

Räpina Aianduskool on 2030. aastal elujõuline riiklik kutseõppeasutus. Õpe Aianduskoolis toimub loodusvaldkonnas ja sellega lähedalt seotud valdkondades, näiteks aianduses kogu oma ulatuses taimikasvatusest aiandussaaduste kasutamiseni inimeste elukeskkonnas, kuid ka seonduvalt looduse ja pärandkultuuri kaitse ning lõimimisega kaasaegsesse ellu.

Õppe sihtrühmadeks on noored ja täiskasvanud sõltumata nende varasemast haridusest ja töökogemusest ning võimalikest erivajadustest ja päritolust – oluline on inimese soov õppida ning rakendada õpitut enda ja ühiskonna hüvanguks.

Väga olulisel kohal on koostöö valdkonna tööandjatega, kes loovad ühiskonnale lisandväärtust Aianduskooli lõpetajate abil, ning vilistlastega. Tööandjad on osalised Aianduskooli õppekavade ellu rakendamisel pakkudes õppijatele võimalust töökeskkonnas arendada oma kutse-, ameti- ja erialaseid kompetentse ning olles ise töökohapõhise õppevormi kaudu uute spetsialistide koolitajad.

Aianduskool tegutseb järjekindlalt kogukonna heaks, algatades loodusvaldkonna tegevusi ja projekte, mis pakuvad noortele, erivajadustega inimestele, õpetajatele ja paljudele teistele arenguvõimalusi ning ühtlasi tutvustavad loodusvaldkonda ja õppimisvõimalusi. Selleks tehakse koostööd teiste õppeasutuste, ettevõtete ja organisatsioonidega.

Oma missiooni täitmiseks on Aianduskoolil kasutada mitmekesine, kaasaegse tehnoloogiaga varustatud õppetaristu Räpinas, sh õppemajand koos kasvuhoonete, pargi, põldude ja haljasaladega, ühiselamud, digitaristu ja muu asjakohane. Lisaks on koostöös partneritega kasutusel õppepunktid Maarja Külas, Tallinna piirkonnas ja mujal Eestis.

Aianduskooli töötajad on ennastjuhtivad ja motiveeritud oma ala eksperdid, kes austavad iseennast ja oma kolleege, on avatud koostööle, lähenemisviiside paljususele ja kaasaja võimalustele, näevad õppijas ja kolleegis arenemisvõimelist partnerit ning töötavad koos kooli visiooni realiseerimise nimel lähtudes kooli filosoofiast: „Nutikas looduslähedane elu!“

3. Ülevaade Räpina Aianduskooli rahvusvahelise koostöö kogemusest

3.1. Kooli senised mobiilsusprojektid

Räpina Aianduskoolis on alates aastast 2000 järjekindlalt töötatud mobiilsusprojektidega. Alljärgnev loetelu katab elluviidud õpirändeprojektid.

- 3.1.1. Erasmus+ – 31.12.2020-30.12.2022 „Kogemuse võrra edukamaks!“, projekti eelarve 248 748€. Selle projekti raames saab minna õpirändele 68 õpilast, neist 10 erivajadusega õpilased Maarja Küla õppegrupist, ja 16 haridustöötajat ning 1 õpetaja läheb õpetama.
- 3.1.2. Erasmus+ – 01.08.2018-30.10.2021 „Uued kogemused Euroopast!“. Selle projekti raames oli võimalus minna välispraktikale 54 õpilasel ja 22 haridustöötajal.
- 3.1.3. Erasmus+ – 01.07.2016-30.06.2018 „Räpina Aianduskool õpib Euroopas!“, osales 68 õpilast ja 17 õpetajat.
- 3.1.4. Erasmus+ – 01.09.2014-31.08.2016 „Kogemusõpe Euroopas / Learning through experience in Europe“, osales 50 õpilast + 15 haridustöötajat.
- 3.1.5. Leonardo da Vinci – „Kogemused välismaalt“ 2013-0018-LE001-IVT-07.
- 3.1.6. Leonardo da Vinci – „Aiavärv Euroopasse“ 2012-0022-LEO1-IVT-11.
- 3.1.7. Leonardo da Vinci – „Aiandusõpe Euroopas – teadmised läbi praktika“ 2012-0022-LEO03-VETPRO-12.
- 3.1.8. Leonardo da Vinci – „Uued erialased oskused ja kogemused Euroopast!“ 2011-1-EE1_LEO01-0262
- 3.1.9. Leonardo da Vinci – „RAKi kutseõpetajate ja praktikajuhendajate oskuste ja pädevuste arendamine“ VETPRO 01.06.2010–30.09.2011.
- 3.1.10. Leonardo da Vinci – „Mixed border“ 2010-0232-LEO01-IVT-06.
- 3.1.11. Leonardo da Vinci – „Uued suunad ja tehnoloogiad aiandusõppes“ VETPRO 01.06.2008-30.08.2009.
- 3.1.12. Leonardo da Vinci – „Roheliste näppudega Euroopasse!“ 2009-IVT-20/2009-IVT-20/22-3.2/439
- 3.1.13. Leonardo da Vinci – „Esimesed töökogemused rahvusvahelisel aiandusmessil“ BUGA 2009-PLM-31/22-3.3/446.

- 3.1.14. Leonardo da Vinci – „Parktika – parim viis omandada oskusi“ LLP-LdV/IVT/2008/EE/021.
- 3.1.15. Leonardo da Vinci – „Green Life“ LLP-LdV/IVT/2007/EE/025.
- 3.1.16. Leonardo da Vinci – „Gardenloppet“ EE 2006/ PL-A-035.
- 3.1.17. Leonardo da Vinci – „Greenpower“ EE 2005/ PL-A-031.
- 3.1.18. Leonardo da Vinci – InterNatural EE-2004/ PL-A-069.
- 3.1.19. Leonardo da Vinci – „2003 LeoGardo“ EE/2003/ PL-A-003.
- 3.1.20. Leonardo da Vinci – „Garden of Nations“ EE/2002/ PL-A-013.
- 3.1.21. Leonardo da Vinci – EE/2000/PL-040.

Õpirännete teostamisel on meile abiks partnerid 11-st erinevast Euroopa riigist ja 18-st erinevast koolist. Esindatud riigid on: Austria, Saksamaa, Ühendkuningriik, Soome, Prantsusmaa, Taani, Holland, Luksemburg, Läti, Island ja Rootsi.

3.2. Rahvusvahelised kutsemeistrivõistlused ja koostöö

Räpina Aianduskooli õpilased on nii rahvusvahelistest kui ka üleriigilistest kutsemeistrivõistlustest osa võtnud juba rohkem kui viisteist aastat. Koolisestest võistluste traditsioon läheb veelgi kaugemale. Õpilased hindavad väga võimalust oma oskusi ja teadmisi proovile panna ning võistelda nii riigi kui ka rahvusvahelisel tasemel. Mitmed aianduskooli õpetajad on osalenud nii riigisestest kui ka rahvusvaheliste võistluste korraldamises.

Räpina Aianduskooli õpetajad on võistlusel kaasa löönud ka kohtunikena, aianduskoolis floristika õpetaja Indrek Kaeli on nii EuroSkills'il kui ka WorldSkills'il olnud eksperdi ametis.

Räpina Aianduskooli õpilased on lisaks EuroSkillsile ja WorldSkillsile võistelnud mitmetel teiste riikide kutsemeistrivõistlustel (nt Soome „Taitaja“, Saksamaa, Hiina jt) ja muudel üle-euroopalistel võistlustel (nt Euroopa Nooraednike Ühenduse ja EUROPEA võistlustel). Oleme läbi kahe aastakümne korraldanud üle-euroopalisi aednike kutsemeistrivõistlusi (Floristiaa võistluste seeria alates 2003. aastast ning HortOlympics). Kutsemeistrivõistlustel osalemine võistluste ja välispartneritega ühiste treeninglaagrite korraldamine on tihedalt olnud seotud õpirändega – teeme partnerkoolidega koostööd mõlemas tegevussuunas, lisaks ka koostööprojektides.

3.2.1. Osalemine rahvusvahelistel kutsemeistrivõistlustel

Kutsemeistrivõistlused on Räpina Aianduskooli üks olulisemaid rahvusvahelise koostöö tegevussuundi läbi aastate. See on suuresti tingitud koostöövõimaluste piiratusest Eestis – oleme ainuke aianduserialadele spetsialiseerunud õppeasutus, tänaseks ka ainuke, kus toimub aianduserialadel kutsekeskharidusõpe ning kutseõpe keskkonnakaitse erialal.

Tabel 1. Rahvusvahelised võistlused Räpina Aianduskooli osalusel 2010-2021

Aasta	Ürituse nimi	Toimumise koht	Saavutatud koht	Eriala
2021	EuroSkills	Graz, Austria	2. koht	Maastikuehitus
2019	Hortolympics	Räpina, Eesti	1. ja 2. koht	Aiandus
2019	WorldSkills	Kaasan, Venemaa	13. ja 17. koht	Floristika, maastikuehitus
2018	EuroSkills	Budapest, Ungari	11. ja 7. koht	Floristika, maastikuehitus
2018	Taitaja	Tampere, Soome	2. koht	Maastikuehitus

Aasta	Ürituse nimi	Toimumise koht	Saavutatud koht	Eriala
2018	Euroopa nooraednike võistlus	Rajhrad, Tšehhi	Pole teada	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2017	WorldSkills	Abu Dhabi, Araabia Ühendemiraadid	3. koht	Maastikuehitus
2017	Taitaja	Helsingi, Soome	1. koht	Maastikuehitus
2016	Taitaja	Seinäjoki, Soome	4. ja 1. koht	Floristika, maastikuehitus
2016	Euroopa nooraednike võistlus	La Reid/Eupen, Belgia	Pole teada	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2016	EuroSkills	Göteborg, Rootsi	10. ja 5. koht	Floristika, maastikuehitus
2014	Euroopa nooraednike võistlus	Oeschberg, Šveits	13. koht	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2013	WorldSkills	Leipzig, Saksamaa	13. koht	Floristika, maastikuehitus
2012	Floristaia	Räpina, Eesti	1., 2. ja 3. koht	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2012	Euroopa nooraednike võistlus	Ettelbrück, Luksemburg	Pole teada	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2011	Floristaia	Räpina, Eesti	1. koht	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2010	Floristaia	Räpina, Eesti	1. koht	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus
2010	Euroopa nooraednike võistlus	Räpina	2. koht	Aianduse, floristika ja maastikuehituse kombineeritud meeskonnavõistlus

3.2.2. Rahvusvaheliste kutsevõistluste korraldamine

- Aianduskool korraldas 2019. aastal EUROPEA esimese aednike kutsevõistluse HortOlympics. Võistlus toimus 30.-31. mail 2019 Räpinas. Osales 18 võistkonda 15-st Euroopa riigist.
- 18. mail 2018 korraldas Räpina Aianduskool Noore Meistri aednike kutsevõistluse Türil, kus osales ka neli võistkonda Euroopast (Serbia, Ungari, Saksamaa ja Rumeenia). Võistluse võitis aianduskooli õpilane.
- Maastikuehituse päeva raames korraldati 2016. aastal kahepäevane võistlus maastikuehituse õpilastele. Võistkonnad olid kaheliikmelised. Osalesid võistkonnad Räpina Aianduskoolist, Luua Metsanduskoolist, Omnia koolituskeskusest Soomes ning Saksamaa koolidest Ernst Benary Schule Erfurt ja Bilse Instituut.

- Aastatel 2003-2012 korraldas Röpina Aianduskool rahvusvahelist Floristaia vöistlust, mis oli mõeldud nii aianduse kui ka maastikuehituse öpilastele. Lisaks oma kooli öpilastele vöistlesid alati ka partnerkoolide öpilased Lätist, Saksamaalt, Rootsist ja Prantsusmaalt.

3.2.3. Kuulumine rahvusvahelistesse organisatsioonidesse

- [Flornet](#) – Euroopa floristikakoolide koostöövörgustik
- [EUROPEA](#) – Euroopa maamajanduslike kutsekoolide koostöövörgustik
- Roheline kool (rahvusvaheline keskkonnahariduse algatus)

3.2.4. Eesti sisene koostöö teiste öppeasutustega

- Röpina Aianduskooli söbrapäeva taimeprojektid üldhariduskoolide ja lasteaedade öpilastele taimekasvatuse tutvustamiseks praktilisel ja mängulisel moel (osalejate arv on 300-1000 tiimi ehk tippaastal üle 10 tuhande osaleja korraga):
 - o 2014. a „Söbrapäeva tomatiprojekt“
 - o 2015. a „1000 söpra“
 - o 2016. a „Maasikasöbrad“
 - o 2017. a „Söprusetera“
 - o 2018. a „Kurgisöbrad“
 - o 2019. a „Tomatisöbrad“
 - o 2020. a „Söprusetera“
 - o 2021. a „Kurgisöbrad“

Taimeprojekt „1000 söpra“ sai aastal 2015 tiitli „Aasta tegu hariduses“ ning kogu taimeprojektide seeria on pälvinud ka rahvusvahelist tähelepanu.

- Röpina Aianduskooli pakutavad loodushariduse programmid üldhariduskoolidele ja lasteaedadele:
 - o „Muld ja taim“
 - o „Meie jahiulukid“
 - o „Mikromatk öite ja viljade maailma“
 - o „Pölvamaa omanöolised elupaigad – nömmed ja nömmemetsad“
 - o „Pönnid aias“
 - o „Pönnid metsas“

4. Röpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia 2016-2020 täitmine

Strateegia elluviimise tulemustena nähti ette järgnevas kolmes punktis kirjeldatud mõju. Tänaaseks vöime tödeda, et soovitud mõju on suuresti saavutatud.

- **Koolile:** partnerorganisatsioonide vörgustik katab köiki erialasid, areneb ja laieneb rahvusvaheline koostöö, öppekvaliteet pareneb, öpetajad ja öpilased on avatud maailmale ja eriala uuendustele, nende motivatsiooni töus arendab kogu kooli.
- **Kooli öpetajatele/spetsialistidele:** vöörkeeleoskuse parenemine, mis annab vöimaluse suhelda kolleegidega partnerkoolidest, stažeerimine välisriigis laiendab teadmisi erialast ja uutest öppemetoodikatest, töötajate motivatsioon ja enesekindlus kasvab. Uued erialased kontaktid rikastavad töötegemist.
- **Kooli öpilastele:** vöörkeele oskuse parenemine, enesekindluse ja öpimotivatsiooni töus, uute erialaste kontaktide olemasolu, vöimalus saada esmased töökogemused välisriigis, avarduvad karjääriväljavaated ja laieneb suhtlusvörgustik.

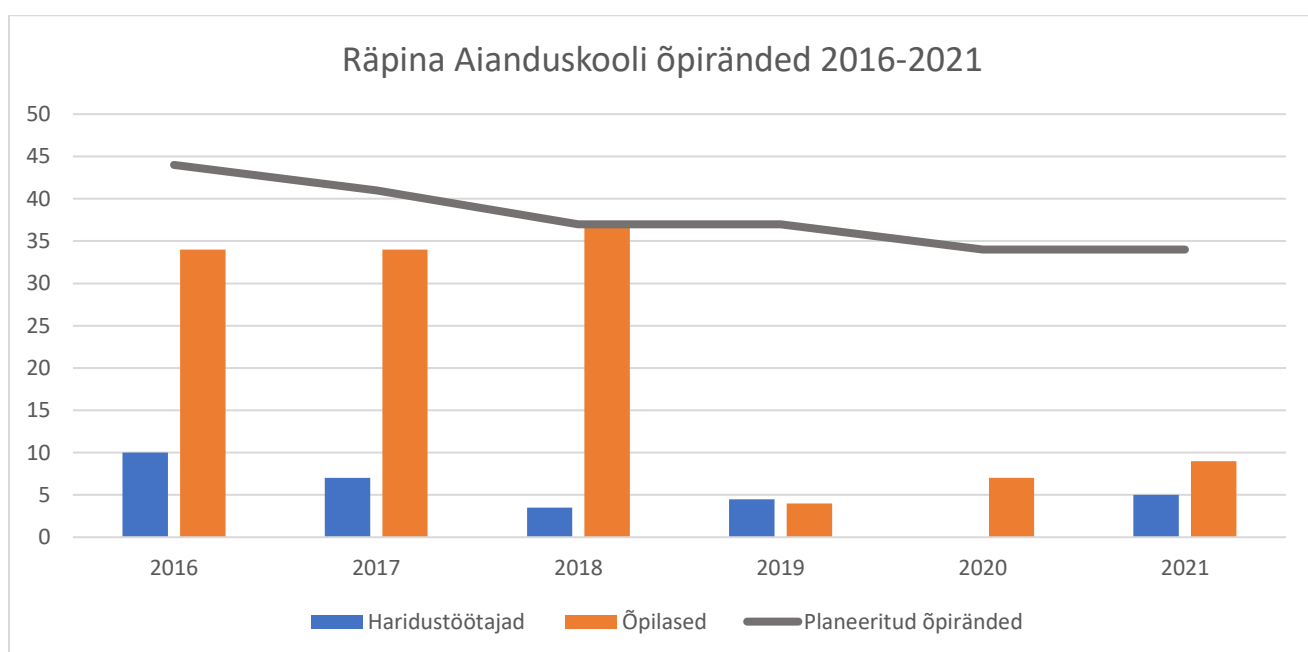
Tabel 2. Strateegia 2016-2020 eesmärkide täitmine

Eesmärk	Tulemus	Selgitus
<p>1) Rahvusvaheliste suhete arendamine ja koostöö igas erialavaldkonnas. Leida partnerid kõikidele õpetavatele erialadele, sh tekstiilkäsitöö ja keskkonnakaitse.</p>	<p>2016. a sügisel lisandusid partnerkoolide hulka Soomest</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lounais-Suomen Koulutuskuntayhtymä, – Koulutuskeskus Salpaus ja – Järviseuutu Ammattiinstituutti. <p>2020. aasta sügise algas koostöö Luksemburgis asuva Lycée Technique Agricole'iga.</p>	<p>Tekstiilkäsitöö õpilastel on võimalus oma oskusi täiendada Soomes kahes erinevas kutsekoolis: Lounais-Suomen Koulutuskuntayhtymä ja Koulutuskeskus Salpaus.</p> <p>Keskkonnakaitse õpilased saavad end erialaselt täiendada Soomes asuvas Järviseuutu Ammattiinstituutis ja Luksemburgis asuvas Lycée Technique Agricole'is.</p>
<p>2) Kaasa aidata õppevaldkonna arengutele koolis läbi rahvusvahelise koostöö.</p>	<p>Kooli õpetajate ja töötajate õpiränded</p> <ul style="list-style-type: none"> – vt Tabel 3 Erasmus+ KA1 õpiränded – kava ja täitmine 2016-2020. <p>Välispartnerite vastuvõtmine aianduskoolis ja ühisõpe meie õpetajate juhendamisel 2016-2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> – florist – 16 õpilast ja 1 õpetaja – aednik – 22 (sh 12 HEV-õpilast) ja 11 õpetajat – maastikuehitus – 88 õpilast ja 11 õpetajat 	<p>Välispartnerite vastuvõtmise 2020. ja 2021. a välistas COVID-19.</p>
<p>3) Arendada õpetajate ja õpilaste võõrkeelte oskust ja julgust suhelda võõrkeeles, panustada enam võõrkeele õpetamisele.</p>	<p>Võimalus osaleda võõrkeele kursustel Rápina Aianduskoolis ja keeltekoolis. Aianduskoolis oli õpilastel ja töötajatel võimalus võtta osa inglise keele kursusest algajatele ja edasijõudnutele, saksa keele kursusest algajatele ja edasijõudnutele ning algajate soome keele kursustest. Õpilastel ja töötajatel lisaks võimalus õppida keelt OLS keskkonna kaudu ja Speakly keeleõppeäpi abil (mõjutas positiivselt õpilaste ja töötajate motivatsiooni õppida võõrkeeli).</p>	<p>Alates 2020. aasta kevadest on kool võimaldanud oma õpilastel ja töötajatel õppida võõrkeelt kasutades selleks Speakly keeleõppeäpi.</p>
<p>4) Õpetajate areng läbi rahvusvahelise koostöö, sh välja töötada õpetajate stažeerimisüsteem koostöös tööandjatega nii Eestist kui välismaalt.</p>	<p>Vt Tabel 4. Rápina Aianduskooli koostööprojektide 2016-2020 ülevaade</p>	<p>Koostööprojektide mõju õpetuse arengule aianduskoolis on olulise suurusega – kogetu-õpitu ja asjakohasega täiendavad õpetajad oma materjale, õppevahendeid ja meetodikat jooksvalt. Eesmärk ei ole kampaania korras uuendusi leida vaid õppida ja kasutusele võtta üks väike asi teise järel. Niiviisi on saavutatav tulemus</p>

Eesmärk	Tulemus	Selgitus
		<p>loomulikum ja tõesti juurdub õppesse.</p> <p>Kaks projekti veel kestavad – „Digitalis“ ja „Become competitive“.</p> <p>Stažeerimismudelit ei õnnestunud välja töötada ega ka esimesi stažeerimisi COVID-19 tõttu läbi viia (kaks aiandusõpetajat Hollandis – puuviljanduse ja aiandustehnoloogia teemadel). Eeldatavalt võiks stažeerimine toimuda 2022. a kevadel.</p>
5) Kaasata õppetöösse külalislektoreid välisriikidest	<p>Floristika eriala õpetajatel ja õpilastel oli võimalus õppida Ungari floristi Tamas Mezöffy (Euroopa meister) käe all 23.09-28.09.2019.</p> <p>Maastikuehituse õpilastele ja õpetajatele on pidanud loenguid, seminare ja andnud praktilisi tunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015 Hollandi eriala ettevõtjad ja Soomest (Omnia) erialaõpetaja - 2017 ÜK-st EMÜ professor Simon Bell - 2018 Belgiast ettevõtja ja erialaõpetaja Andre Knauf 	<p>Koolitusel said osaleda ka praktikakohti pakkuvate lillepoodide floristid.</p> <p>Andre Knaufi seminar maastikuehituse eriala õpilastele ja õpetajatele toimus inglise keeles ning praktilised tunnid esimese kursuse õpilastele samuti. Tagasiside tundidele oli väga positiivne hoolimata tugevast keelebarjäärist.</p>
6) Kooli lõpetajate konkurentsivõime suurendamine	Võimalus osaleda välispraktikal ja saada seeläbi reaalne, praktiline töökogemus välisriigis ja parandada oma keeleoskust ning täiendada oma erialast sõnavara. Eesmärk realiseeriti peamiselt just õpirännete abil.	
7) Juurutada välispraktikate puhul ECVET süsteemi	Kõik õpirändena toimuvad välispraktikad arvestatakse õppekava täitmisel kasutades ECVET/EKAPI arvestuspunkti süsteemi.	
8) Korraldada koostöös EUROPEA Eesti esindusega aianduse rahvusvahelisi kutsemeistrivõistlusi.	Võistlused „Hortolympics“ toimusid 30.-31. mail 2019, osales 18 võistkonda 15-st riigist.	Võistlused olid suur õnnestumine nii Räpina Aianduskooli kui ka EUROPEA organisatsiooni jaoks.
9) Osalemine partnerlusprojektides edendamaks erialast õppetööd.	Tulemused ja märkused kattuvad punktis 4) esitatutega.	

Tabel 3 Erasmus+ KA1 õpiränded – kava ja täitmine 2016-2020

Periood	Projekti nimi	Planeeritud õpiränded õpilased/haridustöötajad	Tegelik õpirännete arv õpilased/haridustöötajad
2016-2018	„Räpina Aianduskool õpib Euroopas!“	77 / 18	68 / 18
2018-2021	„Uued kogemused Euroopast“	74 / 25 (esialgne plaan) 54 / 22 (COVID-19 tõttu korrigeeritud ja kinnitatud plaan)	54 / 22
2020-2022	„Kogemuse võrra edukamaks“	68 / 17	Seoses COVID-19-ga on toimunud vaid üksikud õpiränded: 2020: 7 õpilast 2021: 9 õpilast ja 5 töötajat



Joonis 1. Räpina Aianduskooli õpiränded 2016-2021

Tabel 4. Räpina Aianduskooli koostööprojektide 2016-2020 ülevaade

Periood	Programm	Projekti nimi	Õpirännete arv õpilased/haridustöötajad	Märkused
2016-2017	Nordplus	„Nordic Horticulture I“	2 õpetajat ja 12 õpilast õpirändel	Aiandus (HEV)
2016-2018	Interreg Central Baltic	„Garden Pearls“ Koordinaator MTÜ Estonian Gardens	puudusid	
2017-2019	Erasmus+ KA2	„Bioalternativ“	4 õpetajat ja 15 õpilast õpirändel	Maastikuehitus

Periood	Programm	Projekti nimi	Õpirännete arv õpilased/haridustöötajad	Märkused
2018-2021	Interreg Est-Rus	„Active Village“ Koordinaator Setomaa valdade liit	Üks õpetaja kolm korda	Aiandus
2019-2021	Nordplus	„Nordic Horticulture II“	... õpetajat ja ... õpilast õpirändel	Maastikuehitus
2020-2022	Interreg Central Baltic	„Become competitive“ Koordinaator on Bulduri aianduskool Lätist	10 / 7 (vastu võetud 5 õpilast ja 4 õpetajat) Kavas on Eesti ja Läti õpetajate ühised õppe- käigud Soome ja Rootsi	Maastikuehitus
2020-2022	Erasmus+ KA2	„Digitalis“ Koordinaator on Luksemburg	Veebiseminarid + reaalkohtumised igast koolist 4 õpilast Aianduskoolist osaleb projekti 4 õpetajat	Erinevad inglisekeelsed digitaalsed õppematerjalid

5. Rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 eesmärgid

5.1. Kooli väljakutsed

5.1.1. Kooli erialaõppe areng läbi koostöö

Räpina Aianduskool on ainuke aianduserialadele spetsialiseerunud õppeasutus Eestis. Peamised koostööpartnerid on ettevõtted kui õpilaste praktika läbiviijad kuid ka erialaliidud ja teised kutseõppeasutused, kuid erialaõppe arendamiseks neist koostöövõimalustest ei piisa. Lähtudes ülaltoodust on rahvusvaheline koostöö Räpina Aianduskooli jaoks eluliselt tähtis. Kaks kõige olulisemat aspekti on õpiränne ja rahvusvahelised kutsemeistrivõistlused.

Igal aastal käib õpirändel 35 õpilast. Osalevad vaid aktiivsemad, kuid õppija arengu seisukohalt oleks see vajalik kõigile. Eelkõige areneb õpirände käigus õppija iseseisvus, võrkeeleoskus, sotsiaalsed pädevused ja erialane kompetentsus. Kooli arengu seisukohalt on õpetajate-töötajate rahvusvaheline koostöö, sh õpiränne olulisemgi, kuna kooli areng põhinebki oma inimeste arengul.

Väljakutse 1

... muuta välispraktika erialaõppe loomulikuks osaks, mis toimub õppekava, moodulite rakenduskava ja õppetöögraafiku alusel regulaarselt kõigile õpilastele koolipõhises õppevormis, sh ka HEV-õppijatele. Väga oluline on see ka EKR 5. taseme jätkuõppe õppekavadel.

Kutsemeistrivõistlustel on võimalus omandada erialaoskuste tiptase ja seda demonstreerida. Õppijale on see suur väljakutse, millele eelneb erialapädevuste lisaõpe ja treening. Erialaseid koolisiseseid võistlusi korraldame igal aastal, sh rahvusvahelisi – nt Maastikuehitajate päev 2016, üle-euroopalised nooraednike võistlused 2019 – ning oleme osa võtnud teiste riikide kutsevõistlustest.

Väljakutse 2

... muuta rahvusvaheliste võistluste tegevusmudel iga-aastaseks ja kasutatavaks igal koolis õpetataval erialal.

5.1.2. Koostöomudel kooli ja SA Maarja Küla vahel

HEV-õppijatel ei ole üldjuhul häid edasiõppimisvõimalusi peale põhikooli lõpetamist. Hästi on kaetud õppimisvõimalused lihtsama erivajadusega õppijatele, kuid toimetulekuõppuritele, kes vajavad ka regulaarset rehabilitatsiooniteenust, on edasiõppimisvõimalused palju ahtamad. Selle sihtrühma jaoks on loodud Räpina Aianduskooli õpperühm Maarja külas, kus kool vastutab õppekava, õpetajate ja õppe läbiviimise eest ning SA Maarja Küla poolt on õppebaas ja rehabilitatsiooniteenus. Selline kompleksne lähenemine, milles on ühendatud erialaõpe, üldpädevuste, sh iseseisvalt toimetuleku oskuste arendamine, ja rehabilitatsioon, on rahvusvaheliselt ja ka Eestis harvaesinev. Ka on aiandus kui eriala vaimupuudega õppija jaoks väga sobiv. Seetõttu näeme sel koostöomudelil põhineva õppimisvõimaluse tutvustamisel ja arendamisel suurt potentsiaali rahvusvaheliseks koostööks.

Väljakutse

... arendada kooli ja Maarja küla koostöomudelit edasi leides rahvusvahelisi partnereid ning vastastikku kogemusi vahetades muuta õpetus paremaks. Õppija kasu – eriala-, üld- ja toimetulekupädevuste õppimine koos rehabilitatsiooniteenusega, et saada iseseisvaks ja ühiskonda panustavaks ühiskonnaliikmeks.

5.1.3. Digitaliseerimine erialaõppes ja erialane IKT

Kasvab vajadus digipädevuste ja erialase IKT kasutamise oskuste järele – ka Eestis laieneb aiandus-ettevõtetes automatiseerimine ja digitaliseerimine. Seetõttu on surve aiandusõppes digipädevuste arendamiseks suur. Räpina Aianduskool on lisanud õppekavadesse moodulid „Tulevikuoskused aianduses“, „Veebiturundus“ jt IKT-lahenduste kasutusoskuste arendamisele suunatud õppe osi. Sel eesmärgil hangime IKT-l põhinevaid erialaseid õppevahendeid, nt nutipeenar, mudelkasvuhoone, andurite ja mõõtevahendite komplektid, erialane tarkvara. Digivahendid on kooli igapäevatöö osa, kool on hästi varustatud arvutite ja nõ tavatarkvaraga.

Kuivõrd Eesti sisesed partnerid õppe poolel puuduvad, siis näeme olulise osana lahendusest rahvusvahelist koostööd partnerkoolide ja ettevõtetega välisriikides. Õpilaste kasu seisneb eelkõige tulevaseks tööeluks parema ja tulevikuoskusi hõlmava erialase ettevalmistuse saamises.

Väljakutse 1

... seisneb kogemuste puudumises erialase IKT ja digitehnoloogia efektiivses juurutamises õppesse, õppematerjalide ja meetodika puudulikkuses.

Väljakutse 2

Eelmisega haakub teine suur väljakutse – õpetaja, kes on pädev nii oma erialal kui ka digitehnoloogiates ja automatiseerimises.

Räpina Aianduskooli kui Eesti ainukese aiandusvaldkonnale spetsialiseerunud õppeasutuse areng on olulise mõjuga kogu Eesti aiandussektorile. Kuivõrd riigisiseste partnerite ring on piiratud, on rahvusvaheline koostöö erialaõppe arendamiseks meie strateegiline valik. Kooli, sh erialaõpet saab arendada ainult läbi inimeste, seega on õpetajate ja teiste võtmetöötajate isiklik ja erialane areng kooli jaoks võtmetähtsusega. Rahvusvaheline koostöö on soovitud arengute tagamiseks kõige mõjusam vahend.

5.2. Rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 eesmärgid

5.2.1. Meisterlikkus rahvusvahelisel tasemel suurendab kutseõppe, eriala ja Räpina Aianduskooli atraktiivsust noorte hulgas

Kutsehariduse, sh looduserialade atraktiivsuse ja asjakohasuse suurendamine noorte hulgas on oluline sektori ettevõtetele, ühiskonnale ja koolile. Tõhus viis selleks on meisterlikkuse demonstreerimine koolisisesest erialapäevade, Eesti ja rahvusvaheliste kutsemeistrivõistlustel eduka osalemisega.

Kord aastas toimuvad erialapäevad toimuksid välispartnerite osalusel, kes lööksid kaasa nii võistlustel kui ka töötubades ja lektoritena. Oleme varasematel aastatel korraldanud maastikuehituse päeva, kus

on võistlejaid olnud partnerkoolidest Saksamaalt ja Soomest, lektor Belgiast. Floristi erialal on Norra ja Läti tippfloristid läbi viinud demo/meistriklasi. Aedniku erialal oleme aastaid korraldanud lisaks erialapäevale, mille raames toimub alati kõiki õpilasi hõlmav erialavõistlus, ka üle-euroopalisi nooraednike võistlusi. Soovime igal erialal kaasata rohkem välislektoreid, et rikastada õpet rahvusvahelise kogemuse ja võõrkeeles juhendatava praktilise õppega.

5.2.2. Välispraktika kutseõpingute loomuliku osana aitab kaasa õpilase arengule isiklikus ja erialases plaanis ning toetab kooli arengut läbi igapäevase koostöö rahvusvaheliste partneritega

Õpirände oskuslikult suunamisel kasvab kooli õppekvaliteet. Praegu kasutavad seda vaid aktiivsemad õpilased ja töötajad, kuid õpilase ja kooli arengu seisukohalt oleks vajalik, et sellest saaks osa rohkem õpilasi ja õpetajaid. Terve õpperühm teeb 2-3 nädalase praktika koos 1-2 õpetajaga välispartneri juures korra õppeaja jooksul. See nähakse ette iga eriala õppekorralduses esimeses etapis koolipõhises õppevormis. Täpseks eesmärgistamiseks ja kokkulepeteks välispartneriga alustatakse ettevalmistust 1-1,5a enne välispraktika toimumist.

Kooli arengu seisukohalt on õpetajate-töötajate rahvusvaheline koostöö, sh õpiränne olulisemgi, kuna kooli areng põhineb oma inimeste arengul.

Eesmärk on muuta välispraktika erialaõppe loomulikuks osaks, mis toimub õppekava, moodulite rakenduskava ja õppetöögraafiku alusel regulaarselt kõigile õpilastele koolipõhises õppevormis, sh võimalusel ka HEV-õpilastele ja 5. taseme jätkuõppes ning sellega oleksid haaratud kõik kooli õpetajad.

5.2.3. Kutseõpe toimetulekuõppe sihtrühmale koos rehabilitatsiooniteenusega – tegevusmudeli arendamine koostöös välispartneritega

Räpina Aianduskoolil tegutseb õpperühm kutsevaliku ja abiaedniku õppekavadel toimetulekuõppe tasemel HEV-õpilastele koostöös SA-ga Maarja Küla. Selles osas oleme esirinnas, see tegevusmudel on andnud häid tulemusi ning see on rahvusvahelisel tasandil pigem erandlik. Seda tegevusmudelit on vaja tutvustada nii Eestis kui ka rahvusvaheliselt ning sel suunal on võimalik luua rahvusvahelisi koostööprojekte.

Räpina Aianduskoolil tegutseb õpperühm Maarja külas, kus kool vastutab õppekava, õpetajate ja õppe läbiviimise eest ning Maarja küla poolt on õppebaas ja rehabilitatsiooniteenus. Selline kompleksne lähenemine erivajadusega noorele, milles on ühendatud erialaõpe, üldpädevuste, sh iseseisvalt toimetuleku oskuste arendamine ja rehabilitatsioon, on unikaalne rahvusvaheliselt ja ka Eestis. Lisaks on aiandus kui eriala vaimupuudega õppija jaoks väga sobiv. Seetõttu näeme sel koostöömudelil põhineva õppimisvõimaluse tutvustamisel ja arendamisel suurt potentsiaali rahvusvaheliseks koostööks.

5.2.4. Digitaliseerimine ja erialane IKT õpilaste paremaks ettevalmistamiseks tuleviku töökohtadele

Oleme seda pidanud väga oluliseks tegevussuunaks erialaõppe arendamisel, nt mudelkasvuhoone aianduses, CAD-joonestamine maastikuehituses, geoinfosüsteemid keskkonnakaitstes, veebiturundus tekstiilkäsitöös jne, aga peaksime selle suunaga tegelema rohkem ja kõigil erialadel. Digitaliseerimine on üks EL-i ja ka Eesti haridusstrateegia prioriteetidest, peame seda ka Räpina Aianduskoolis väga oluliseks, see kajastub meie koolikäsituses ja arengukavades.

Kõigil erialadel kasvab vajadus digipädevuste ja erialase IKT kasutamise järele, seda asjaolu rõhutavad ka OSKA uuringud. Eestis laieneb ettevõtetes automatiseerimine ja digitaliseerimine, seetõttu on surve digipädevuste arendamiseks suur. Kool on seda selgelt teadvustanud ja lisanud õppekavadesse moodulid Tulevikuoskused aianduses, Veebiturundus, e-Portfoolio jt. Sel eesmärgil hangime erialaseid ja õppeotstarbelisi IKT-vahendeid ning rakendame digiõpet igapäevaselt.

Eesmärk on uue erialatehnoloogia tundma õppimine ja uute õppematerjalide loomine nende õppesse toomiseks.

5.3. Rahvusvahelistumise strateegia 2022-2025 rakendamine

Rahvusvahelistumise strateegia elluviimist toetavad konkreetsed tegevused kavandatakse kooli arengukavas ja õppeaasta kohta koostatavas tegevusplaanis. Tegevuskava analüüs tehakse üks kord aastas. Koolielu loomulik osa!

Tabel 5. Strateegia eesmärkide täitmise ajakava ja oodatavad tulemused

Ajakava	Oodatav tulemus/mõõtmine
1. Meisterlikkus rahvusvahelisel tasemel suurendab kutseõppe, eriala ja Rápina Aianduskooli atraktiivsust noorte hulgas	
<p>2022: Kokkulepped 3 partnerkooliga - osalemine ühistel erialapäeval/võistlustel/treeninglaagrites aianduskoolis ja partneri juures</p> <p>2022: osalemine WorldSkillsil</p> <p>2023: osalemine EuroSkillsil</p> <p>2023: aianduskooli erialapäevad koos erialavõistlustel/treeninglaagrite/töötubadega välispartnerite osalusega ja partnerkoolide juures</p> <p>2024: osalemine WorldSkillsil</p> <p>2024: tegevusmudel on juurutatud; rahvusvahelised erialapäevad toimuvad iga-aastaselt kolmel erialal (aiandus, floristika, maastikuehitus); AK korraldab üle-euroopalised nooraednike kutsemeistrivõistlused</p>	<p>1) Iga-aastane kooli korraldatud erialapäeva/võistluse/töötubade läbiviimine Eesti ja rahvusvaheliste partnerite osalusel kolmel erialal (AE, FL, ME) alates 2022. aastast.</p> <p>2) Osalemine rahvusvahelistel suurvõistlustel (EuroSkills, WorldSkills) – ME erialal iga-aastaselt, võimalusel ka FL (oleneb, kas Eesti/HTM/Harno otsustab osaleda floristi erialal), AE erialal olenevalt võistluste toimumise sagedusest (eesmärk on osa võtta iga kord, kui need toimuvad ning korraldada ise üle-euroopalised võistlused aastal 2024).</p> <p>3) Rahvusvaheliste võistluste eelsete treeninglaagrite läbiviimine ja/või teiste riikide võistlustel osalemine ME erialal iga-aastaselt alates 2022. aastast (on toimunud pidevalt alates 2016. a).</p> <p>4) osalejad hindavad ühistel erialapäevadel osalemise kasulikuks (vestlused, küsitlused).</p>
2. Välispraktika kutseõpingute loomuliku osana aitab kaasa õpilase arengule isiklikus ja erialases plaanis ning toetab kooli arengut läbi igapäevase koostöö rahvusvaheliste partneritega	
<p>2022: kokkulepped vähemalt kolme välispartneriga vastastikuseks õpirändeks õpperühmade kaupa</p> <p>2022: 2022/23. õa õppetöögraafikusse välispraktikate lisamine (õpperühma kaupa õpirände kavandamine eelolevaks õppeaastaks)</p> <p>Õppeaastatel 2022/23 kuni 2025/26 toimuks iga-aastane välispraktika iga eriala teisele kursusele. Sama ettevalmistus-skeem kordub igal järgneval aastal</p>	<p>1) 2022: kokkulepe vähemalt kolme välispartneritega (eelistatult erialakoolidega) on sõlmitud, et igal erialal saaks II k veeta 2-3 nädalat õpirändel. Välispraktika perioodid kajastuvad õppetöögraafikus alates 2022/23. õa.</p> <p>2) Õppeaastatel 2022/23 kuni 2025/26 toimub igal aastal välispraktika iga eriala koolipõhise õppevormi II k õpilastele. Olenevalt kursuse suurusest osaleb igal aastal välispraktika ettevalmistamises ja läbiviimises 2-3 õpetajat.</p> <p>3) Igal aastal osaleb välispraktikal 40-47 õpilast (oleneb eelneva õppeaasta vastuvõtu suurusest) ning summaarselt 10-14 õpetajat.</p>

Ajakava	Oodatav tulemus/mõõtmine
<u>3. Kutseõpe toimetulekuõppe sihtrühmale koos rehabilitatsiooniteenusega – tegevusmodeli arendamine koostöös välispartneritega</u>	
<p>2022: koostöömodeli kirjeldamine ja tõlkimine välispartneritele tutvustamiseks ning partnerite leidmine</p> <p>2023-2025: rahvusvaheline koostööprojekt selle modeli tutvustamiseks ja arendamiseks</p>	<p>1) 2022 koostada koostöömodeli kirjeldus, tõlkida ja tutvustada valdkonna välispartneritele; otsida võimalusi koostööprojektideks (õpiränne sellele sihtrühmale toimuks Eesmärk 2 tegevuste raames) /mõõdik võiks olla tähtjaks modeli kirjelduse ja inglisekeelse tõlke valmimine/.</p> <p>2) 2022 oleme leidnud välispartnerid koostööprojekti loomiseks.</p> <p>3) 2023-2025 ühe rahvusvahelise koostööprojekti läbiviimine vähemalt kahe välispartneriga.</p>
<u>4. Digitaliseerimine ja erialane IKT õpilaste paremaks ettevalmistamiseks tuleviku töökohtadele</u>	
<p>2022: arendada aianduskoolis valmisolekut sel alal rahvusvaheliseks koostööks – õppe-materjalide koostamine ja hangitud vahendite õppesse juurutamine</p> <p>2022: sama huvi ja erialaprofiiliga välispartnerite leidmine</p> <p>2023-2025: 1-3 rahvusvahelist koostööprojekti läbiviimine – 1 koordinaatorina, 1-2 partnerina, sh koostööprojekt keskkonnakaitse valdkonnas koos virtuaalsete töötubadega</p>	<p>1) 2022 luua valmisolek digitaliseerimise ja erialase IKT alaseks õppealaseks koostööks:</p> <p>a. moodulites Tulevikuoskused aianduses I ja II on õppesse juurutatud uued õppevahendid (mudelkasvuhoone, Araneti andurite kompleks ning õppematerjalid välja töötatud)</p> <p>b. 2022 "õpiampsude" mudel koos esimeste õpitükkidega (6 mikrovalifikatsiooni) on loodud ja veebikeskkonnas kasutusel</p> <p>c. Erasmus KA2 projekti "Digitalis" tulemusi kasutame ja arendame edasi</p> <p>d. koolis töötab haridustehnoloog ja lööb kaasa erialaõppe arendamisel</p> <p>2) 2023-2025: kool osaleb 1-3 rahvusvahelises koostööprojekti erialaõppe arendamiseks digitaliseerimise ja erialase IKT osas – 1-koordinaatorina, 1-2 partnerina.</p>

6. Strateegia koostamine ja ülevaatus

Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia aastateks 2022-2025 (selle osana ka Erasmus+ plaani) eesmärkide määratlemisse olid kaasatud projektijuht, direktor, erialade juhtõpetajad ja kooli juhtkond.

Ettevalmistavad arutelud toimusid aastatel 2020-2021 nii kooli siseselt (koolikäsituse uuendamise ja rahvusvahelise koostöö kavandamise käigus) kui ka välispartneritega, kellega hakkasime kaardistama ühiseid eesmärke ja vajadusi.

Kooli pikaajalise strateegilise arengu alusdokument on Räpina Aianduskooli koolikäsitus. Kogu kooliperet hõlmanud ühistööna toimus koolikäsituse uuendamine aastail 2020-2021 ning see kinnitati kooli nõukogus (juhtkonnas) 18. mail 2021 ning kiideti heaks kooli nõunike kogus 10. juunil 2021.

Räpina Aianduskooli koolikäsituses ei eristata Eesti sisest ja rahvusvahelist koostööd, ometi on just rahvusvaheline koostöö kesksel kohal. Kuivõrd sama profiiliga õppeasutusi Eestis rohkem ei ole, tähendab aianduskoolis igasugune koostöö erialaõppe arendamisel ühtlasi ka rahvusvahelist koostööd. Väljavõtte koolikäsitusest, kooli missioon: „Räpina Aianduskool loob tingimused asjatundlike, ennastjuhtivate, Eesti ja rahvusvahelisel tööturul konkurentsivõimeliste spetsialistide kujunemiseks, lähtudes nutikast ja looduslähedasest eluviisist.“

Kooli rahvusvahelistumise strateegia eesmärgid kinnitati kooli nõukogu (juhtkonna) koosolekul 27. septembril 2021. Rahvusvahelise koostöö teemat ja arengusuundi tutvustati juhtkonna liikmetele juba varem. Kinnitamisele eelnes arutelu eesmärkide asjakohasusest ja realistlikkusest. Seejuures leiti, et strateegia neli eesmärki on ka kooli uue arengukava kandvaks osaks. Ühtlasi otsustati seada rahvusvahelistumise strateegia perioodiks aastad 2022-2025, nagu see on ka kooli uue arengukava puhul (kooli uus arengukava on vormistamisel, sisuline töö on tehtud, tähtaeg on detsember 2022).

Rahvusvahelise koostöö oma detailsemas osas (iga-aastane õpirände kava, kutsemeistrivõistlustest osavõtt ja neiks valmistumine, sh kahepoolset mõnede partneritega ning Innove/Harno osalusel, olemasolevate koostööprojektide edenemine ja uute kavandamine) on olnud aruteluteemaks projektijuhi kui rahvusvahelise koostöö koordinaatori ja koolijuhi ning erialajuhtide ja teiste töötajate ja õpetajatega üsna pidevalt – see on läbi aastate olnud loomulik igapäevatöö osa.

Strateegia ülevaatus toimub kahes lõikes:

- 1) jooksev ülevaatus õpirännete, võistluste ja koostööprojektide osas projektijuhi, juhtõpetajate ja direktorite vahel;
- 2) iga-aastane tegevuskava punktide ja tähtaegade täitmine projektijuhi ja direktori vahel ning kooli nõukogus.

Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia esitatakse kooli nõukogule kinnitamiseks 25. oktoobril 2021. a ning kooli nõunike kogule heaks kiitmiseks 2. detsembril 2021. a.