

## ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori 05.06.2019

käskkirjaga nr 6.2-1/98

### 1. Üldandmed

Õppeasutus:	RÄPINA AIANDUSKOOL
Õppekava nimetus:	Lapse-õpilase tugisiku koolitus
Õppekavarühm:	Isikuareng
Õppekeel:	Eesti keel

### 2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

**Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded.** Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

Inimesed, kes soovivad saada tugisikuks erivajadustega lastele lasteaias ja koolis.

Aegunud haridustasemega 50+ inimesed.

Eelistatud on madalama haridustasemega inimesed.

#### Grupi suurus:

15-20

#### Koolituse alustamise nõuded:

- Kuulumine sihtgruppi
- Koolitusele tulija ei õpi kutseõppeasutuses, rakenduskõrgkoolis ega ülikoolis tasemeõppes riigieelarvelisel kohal.

#### Õpiväljundid

Kursuse läbinu:

- eristab erivajadust ja kasvatuslikke erisusi ehk aktsenaute;
- mõistab erivajadustega laste isikupära (andekas, autistlik, hüperaktiivne, bipolaarne ja mõõdukas vaimupuue)
- kasutab koostöös lapsevanemate ja õpetajatega praktilisi suhtlemisoskusi;
- mõistab lapse erinevaid arenguliselt etappe ja kriise;
- mõistab nii enda kui lapse stressi olemust, tagajärgi ja liigse pingega toimetulekut;
- teab konfliktide ennetamise ja juhtimise, eneseregulatsiooni põhimõtteid, ning praktilisi võtteid;
- suhtleb perekonnaga ja arvestab perekonna väärtuste ja lapsekasvatuse põhimõtetega;

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga:

Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard, B.2.5 Koostöö lapsevanema/hoidjaga ja B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

**Põhjus.** Antud koolitus on täienduskoolituseks nendele, kes soovivad asuda tööle tugiisikuna lasteaias ja koolis mõistmaks ja abistamaks erivajadusega last praktilises õppearendustöös.

Teema on aktuaalne, sest üha rohkem leidub lasteaiarühmades ja kooliklassides erivajadustega lapsi-õpilasi, kes vajavad täiskasvanu tuge ning abi. Lähtuvalt eeltoodust on valitud nii sihtgrupp kui ka õpiväljundid.

### 3. Koolituse maht

Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	<b>48</b>
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	<b>32</b>
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	<b>16</b>
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	-

### 4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

#### Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsioonharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist.

#### A: Auditoorne õpe

1. Stress ja pingetega toimetulek. Lapse väsimus.
2. Lapse areng sünnist kuni keskkooli (kutsekooli lõpetamiseni)
3. Kodu ja lapsevanema roll lapse arengus. Erinevad kasvatusstiilid.
4. Laste levinumad erivajadused, tunnused ja abi.
5. Laste levinumad käitumishäired, tunnused ja abi.
6. Enesekehtestamine ja konfliktidega toimetulek.

#### B: Praktiline õpe

1. Situatsiooniharjutused igapäevatööst lähtuvalt.
2. Lapse minapildi ja lapse joonistatud perepildi uuring ning abistavate testide teostamine, analüüs.

#### Õppekeskkonna kirjeldus

Õpe toimub klassiruumis ja erinevate kasutusotstarvetega ruumides.  
Klassiruumis on 20 õppijakohta, õpetaja arvuti ja dataprojektor.

### Õppematerjalid ja –vahendid

- 1) Õppematerjalid õppetegevuses kasutamiseks
  - a) Õpetaja koostatud konspekt
  - b) Õpetaja koostatud esitlused
- 2) Soovituslik abimaterjal õppijale:
  - a) Sotsiaalhoolekande seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/123032015134>
  - b) Koolieelse lasteasutuse seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/120112014012>
  - c) Tervisekaitseõuded lapsehoiuteenusele <https://www.riigiteataja.ee/akt/12804040>
  - d) Arula, T.; Linn, E.; Paal, K. (2005). Lapseea iseärasused. Härmametsa Talu kirjastus. Tartu
  - e) Kraav, I. (2007) Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut
  - f) Niiberg, T., (2006), Meheks, isaks ja härrasmeheks, AS Atlex.
  - g) Niiberg, T., Linnas, M., (2007), Laps läheb lasteaeda, AS Atlex.
  - h) Niiberg, T., jt. (2007), Kakskeeluse karid elus ja mängus, AS Atlex.
  - i) Niiberg, T., (2008), Naiseks, emaks ja daamiks, AS Atlex.
  - j) Niiberg, T., Urva, T., (2009), Enesekehtestamina- ei või jah, AS Atlex.
  - k) Niiberg, T. jt. (2009), Muinasjutt lapse arendaja ja lohutajana, AS Atlex.
  - l) Niiberg, T., (2010), Õnneliku kodu ja pere saladus, Eesti Ajalehed AS.
  - m) Niiberg, T. (2011), Suhtlemise kuldreeglid, Pegasus.

### Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

- Õpingute lõpetamise eelduseks on 70% osalemine õppetegevuses.
- Osalemine praktilises tegevuses.
- Arvestuse edukas läbimine

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
Töölase eneseanalüüsi koostamine lähtuvalt koostööst lapsevanema ja õpetajaga	Hinnatakse eneseanalüüsi oskust etteantud tööjuhise põhjal.

Hindamine on mitmeeristav

## 5. Koolitaja andmed (sh kompetentsus)

### Koolitaja andmed.

**Terje Paes** – Tallinna Ülkool 2019, sotsiaaltöö magister; ,Tallinna Ülikool 1988 koolieelne pedagoogika ja psühholoogia magister; Karjäärinõustaja kutse, tase 7

### Õppekava koostaja:

Toivo Niiberg, MSc, [toivoniiberg@gmail.com](mailto:toivoniiberg@gmail.com)