

RÄPINA AIANDUSKOOL
FLORISTIKA ÕPPEKAVA VALIKÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVAD
EKR 4.TASE KUTSEHARIDUSE ÕPPEKAVA

Kinnitatud Röpina Aianduskooli direktori 22.08.2014 käskkirjaga nr 1-6/50

Muudetud Röpina Aianduskooli direktori 19.04.2016 käskkirjaga nr 1-1/20

FLORISTI ÕPPEKAVA KOHUSTUSLIKUD VALIKÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVA PÕHIHARIDUSE BAASIL PÄEVANE ÕPE 25 EKAP

Sihtrühm	EKR 4. tase		
Õppevorm	Statsionaarne FL_180_KP		
Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE	3 EKAP	I. Kaeli, K. Koosapoeg, K. Herman, V.Truija
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate ja praktilise kogemuse floristi tööst, tööandja ootustest floristile ning floristi kutse-eeskannast, õpib kasutama teabeallikaid ja oskab tegutseda tööõnnetuse korral.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. mõistab eriala raames tehtavate tööde mitmekesisust ja tööandja ootusi õpilasele, tööga kaasnevat peamisi riske ja nende ennetamise võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ülevaate eriala raames tehtavate tööde mitmekesisusest ja tööandja ootustest õpilasele • hindab tööga kaasnevat peamisi riske ja nende ennetamise võimalusi 		
2. annab esmaabi oma pädevuse piires	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab floristi töö võimalikke terviseriske 		
3. teeb juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid floristikaga tegelevas ettevõttes, lähtub oma töödes floristitöö heast tavast ja	<ul style="list-style-type: none"> • teeb juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid floristikaga tegelevas ettevõttes, lähtub oma töödes floristitöö heast tavast ja kutse-eeskannast 		

kutse-etikast	
4. tutvub kooli õppekeskkonnaga, saab ülevaate õppekorraldusest ja õppimisvõimalustest	<ul style="list-style-type: none"> • leiab teavet erinevatest teabeallikatest õppetööga seonduvate materjalide kohta, • arutleb rühmatöös õpilaste õiguste ja kohustuste teemal • koostab juhendamisel oma esmase praktikaplaani ning vormistab selle vastavalt etteantud juhendile
5. kasutab info – ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid informatsiooni hankimiseks (AO7 tasemel), kirjalike tööde vormistamiseks (AO3 ja AO4 tasemel)	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt arvutit töö- ja õppimisvahendina • otsib ja salvestab veebist etteantud teemal info • orienteerub erinevates operatsioonisüsteemides • vormistab kirjalikud tööd vastavalt nõuetele, erinevaid IKT võimalusi kasutades • rakendab töödes andmetöötlusvõimalusi • suhtleb elektroonilises keskkonnas järgides hea suhtlustava põhimõtteid • koostab oma töödest digiporfoolio •
Teemad, alateemad	3 EKAP/ 80 tundi s.h.auditoorne töö 27 tundi, iseseisev töö 13 tundi, praktika 40 tundi
Kooli õppekeskkond ja floristi kutse	<p>1,8 EKAP/ 48 tundi sh. auditoorne töö 5 tundi, iseseisev töö 3 tundi, praktika 40 tundi</p> <p>Kooli õppekeskkond, õppekorraldus, õppekava, õppimisvõimalused, kooli koduleht, eriala kutsestandard, kutse taotlemine, kutse-etika.</p> <p>Praktikabaasi kasutamine, CV ja praktika eesmärkide täitmine, praktikapäeviku ja aruande täitmine.</p>
Esmaabi	<p>0,2 EKAP/ 5 tundi sh. auditoorne töö 4 tundi, iseseisev töö 1 tund</p> <p>Erialaga seotud riskid, nende ennetamine. Tervise tugevdamise programm, selle sisu ja koostamise alused. Tüüptraumad õpitaval erialal. Tegutsemine õnnetuspaigal. Põhilised esmaabivõtted. Esmaabi lämbumise korral. Uppumine. Haavad ja vereringehäired. Äkkhaigestumised, teadvusekaotus. Kukkumine. Luumurrud. Lihaste ja liigeste venitused. Põletushaavad. Külmutamine. Kuumakahjustused. Mürgitused. Võõrkehad. Valud, palavik. Psüühiline kriisiseisund. Liiklusõnnetused. Sidumis- ja toestamisvahendid. Kannatanu tõstmine, kandmine, transportimine. Esmaabi vahendid töökohal. Koduapteek</p>
	1 EKAP/ 27 tundi sh auditoorne töö 18 tundi, iseseisev töö 9 tundi

Arvutiõpe	<p>1. Infotehnoloogia põhimõisted ja infoühiskond: Põhimõisted. Riistvara. Mälu Tarkvara Arvutivõrgud. Arvutid igapäevaelus. Infotehnoloogia ja ühiskond. Turvalisus, õiguskaitse ja seadusandlus. Infotehnoloogia ja Eesti. Infotehnoloogia ja eriala.</p> <p>2. Informatsioon ja suhtlemine. Veebi kasutamise elementaarskused. Veebis navigeerimine. Otsing veebis. Järjehoidjad (bookmarks). Elektronposti kasutamise elementaarskused. Kirjavahetus. Adresseerimine. Postkasti haldamine. Listid ja uudisgrupid.</p> <p>3. Arvuti kasutamine ja failihaldus: kaustade-failide loomine, kopeerimine, teisaldamine, kustutamine, andmete kopeerimine internetist</p> <p>4. Tekstitöötlus programmiga MS Word: Alustamine. Põhioperatsioonid. Teksti kujundamine (fondid, stiilid, lõigu-,märgi- ja reavahed, joondused, eriefektid); pealkirjastiilid ja automaatne sisukord; tabelite tegemine ja muutmine; pildid (lisamine, muutmine, asetsemine tekstis) joonistamine, graafikud; referaadi kujundamine (korrektne vormistus, tiitelleht, leheküljenumbrid, päisetekst, viited)</p> <p>5. Andmetöötlus programmiga MS Excel: Alustamine. Põhioperatsioonid. Andmete kujundamine (fondi, värvid, komakohad, andmetüübid) Arvutamine (lahtriaadressid (absoluutne ja suhteline): valemi koostamine, valemi kopeerimine, funktsioonide kasutamine) Andmeanalüüs (sorteerimine, filtreerimine, liigendtabelid, graafikud)</p> <p>6. Esitluste loomine programmiga MS Powerpoint: (slaidide koostamine ja kujundamine, erinevad slaidipõhjad (loetelud, tabelid, pildid, graafikud), animatsioonid, esitamine</p> <p>7. Pilditöötlus: fotode suuruse muutmine, objektide väljalõikamine ja kloonimine, dokumendifoto koostamine</p> <p>8. Muud operatsioonisüsteemid (Max OS X) ning õpitu kordamine</p> <p>9. Digiportfoolio koostamine kasutades Office 365, weebly.com, blogspot.com või muud keskkonda</p>
sh. iseseisev töö	<p>13 tundi</p> <p>Digiportfoolio koostamine.</p>
sh. praktika	<p>40 tundi</p> <p>Õpilane saab praktilise töökogemuse ning ülevaate floristika eriala tööst ning tööandja ootustest tänapäeva floristile.</p>

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, tagasiside, portfoolio koostamine.
Hindamine	
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“(arvestatud) ja läbinud praktika
sh.hindamismeetodid	Õpilane on rühmatöös leidnud teavet kooli õppekorralduse, õppimisvõimaluste, eriala kutsestandardi ja kutse andmise kohta ning arutlenud saadud teabe põhjal õpilaste kohustuste ja õiguste teemal ning floristi isikuomaduste, kutse-eeetika ja kutsenõuete üle. Esmane praktikaplaan on koostatud ja vormistatud nõuetekohaselt eesti keeles infotehnoloogilisis vahendeid kasutades. Praktilised esmaabi andmise harjutused on sooritatud nõuetekohaselt.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud jaotusmaterjalid Räpina Aianduskooli õppekorralduseeskiri ja lisad (www.aianduskool.ee) Floristi kutsestandard ja kutse taotlemise kord (www.kutsekoda.ee) Tööohutusjuhend

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	FOTOGRAAFIA ALUSED	3 EKAP	I. Kaeli
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilan teab digifotograafia põhimõisteid, oskab häälestada ja kasutada kaamerat ning omandab fotografeerimise ja digitaalse fototötluse põhialuseid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. teab digifotograafia põhimõisteid, erinevaid kaamera tüüpe ja failiformaate	<ul style="list-style-type: none"> • teeb lühiülevaate erinevatest fotografeerimise võimalustest IKT vahendite abil 		
2. mõistab fotografeerimise ja digitaalse fototötluse põhialuseid	<ul style="list-style-type: none"> • töötleb iseseisvalt fotosid pilditötlusprogrammiga 		
3. häälestab ja kasutab kaamerat, lähtudes kaamera tüübist ja pildistatavast objektist	<ul style="list-style-type: none"> • käsitseb iseseisvalt fotokaamerat piltide tegemiseks • häälestab kaamera erinevate objektide pildistamiseks arvestades kaamera tüüpi ja pildistatavat objekti • pildistab lilleseadeid nõuetele vastavalt 		
4. rakendab fotografeerimise ja digitaalse fototötluse põhialuseid lilleseadetööde esitlemisel	<ul style="list-style-type: none"> • rakendab saadud teadmisi piltide sisestamisel ja salvestamisel arvutisse (sisestab ja salvestab pildid) arvutisse • esitleb pildistatud lilleseadetöid 		
Teemad, alateemad Fotograafia alused	3 EKAP / 80 tundi s.h auditoorne töö 40 tundi, e-õpe 10 tundi, iseseisev töö 30 tundi FOTOAPARAADI TÖÖPÕHIMÕTE JA VALIK. Kaasaja fotokaamera tööpõhimõte ja käsitsemine. Fotokaamera ja lisaseadmete valik. OBJEKTIDE PILDISTAMINE SISERUUMIS. Fooni valik. Valgustuse seadmine. Lilleseade tööde pildistamise eripära.		

	<p>PILDITÖÖTLUS. Pilditöötlusprogrammid. Piltide sisestamine arvutisse. Fotode põhikorreksioonid fototöötlusprogrammis. Piltide salvestus ja esitus.</p> <p>PRAKTILISED TÖÖD. Lilleseade tööde pildistamine kodustuudios ja fotostuudios koos valguse paigaldamisega ja fotode töötlemine pilditöötlusprogrammiga. Objektide paigaldamine interjööri pilditöötlusprogrammi abil, visualiseeritud pakkumise koostamine</p>
sh. iseseisev töö	<p>30 tundi</p> <p>Iseseisva praktika tööde pildistamine ja töötlus, digiportfoolio koostamine, pilditöötlus youtube video põhjal.</p>
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, tööleht, küsimustik, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, tööleht, arvutipõhine töö, iseseisev töö, demonstratsioon, tagasiside
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh. iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“ arvestatud)..
sh. hindamismeetodid	Praktiline töö, pilditöötlus youtube video põhjal.
Õppematerjalid	<p>Õpetaja jaotusmaterjalid</p> <p>Jukka Kolari-Peter Forsgard "Parimad pildid Canon EOS digipeegelkaameraga", metshein.com "Adobe Photoshop CS6"</p>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	IKEBANA	3 EKAP	I.Kaeli
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab teadmisi ikebana ajaloo ja olemusest ning valmistab lihtsamaid kompositsioone lähtudes ikebana põhimõtetest, täidab tööülesandeid iseseisvalt või juhiste alusel.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. mõistab ikebana peamisi stiile ja vorme, omades ülevaadet ikebana ajaloost	<ul style="list-style-type: none"> • teeb esitluse ikebana ajaloost IKT vahendeid kasutades, esitleb oma tööd 		
2. tunneb ikebana põhilisi töövahendeid ja töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab ikebana töövahendeid; valib seadeteks sobivaid taimi ja anumaid; arvutab iseseisvalt seadete proportsioone; 		
3. valib sobiva tehnika, töövõtted ja materjalid ning valmistab erinevaid kompositsioone vastavalt ikebana stiilile ja vormile, arvestades ruumi, sündmuse eripära ja etiketti	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab iseseisvalt lihtsamaid ikebanasid lähtuvalt töö eripärast ning kliendi soovidest ja võimalustest • valmistab ikebanasid järgides tehnikat ja tööde nõudeid, kasutab säästlikult ja efektiivselt ressursse, peab ajakavast kinni, • rakendab eesmärgipäraseid tehnilisi lahendusi ja töövõtteid vastavalt töö nõuetele, arvestab oma töös etiketti 		
Teemad, alateemad	3 EKAP/ 80 tundi s.h auditoorne töö 40 tundi, iseseisev töö 40 tundi		
Ikebana	IKEBANA OLEMUS. Ikebana ajalugu ja Jaapani kultuuri põhijooned. IKEBANA PÕHIREEGLID. Taimede kasvuviisi, valguse ja varjukülje ning aastaegade		

	<p>arvestamine. Seadete proportsioonid. TÖÖVAHENDID JA TÖÖVÕTTED. Anumad, kinnitusvahendid, taimmaterjali töötlemine. IKEBANA STIILID. Moribana ja nageire, nende neli erinevat vormi. Vabaseaded</p>
sh. iseseisev töö	<p>40 tundi Digiportfoolio koostamine tehtud tööde põhjal.</p>
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“ (arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	Praktiline töö Esitlus 10 ikebana tööst koos kirjeldusega
Õppematerjalid	Õpetaja jaotusmaterjalid

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	UUED SUUNAD JA TEHNIKAD LILLESEADES	3 EKAP	I. Kaeli
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane saab teadmisi lilleseade uutest suundadest, tehnikatest ja trendidest ning rakendab neid erinevate lilleseadete valmistamisel		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. mõistab lilleseade uute tehnikate ja suundade olemust ning põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • valib ja kasutab uusi materjale ning tehnikaid erinevate lilleseadete teostamisel; 		
2. eristab ja rakendab erinevaid uusi materjale ja tehnikaid oma töös	<ul style="list-style-type: none"> • rakendab erinevaid uusi trende lilleseadete tegemisel • valmistab erineva disaini ja raskusastmega lilleseadeid lähtuvalt töö eripärast ning kliendi soovidest ja võimalustest 		
3. valib sobiva tehnika ja materjalid ning valmistab trendika lilleseade lähtudes kompositsiooni reeglitest	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab oskuslikult konkreetsetes tööülesannetes erinevaid taimmaterjale ja tehnilisi abivahendeid • valmistab lilleseadeid järgides tehnikat ja tööde nõudeid, kasutab säästlikult ja efektiivselt ressursse, peab ajakavast kinni, 		
Teemad, alateemad	3 EKAP/ 80 tundi s.h auditoorne töö 40 tundi, iseseisev töö 40 tundi		
Uued suunad ja tehnikad lilleseades	SISSEJUHATUS. UUED TEHNILISED VÕTTED. Vahatamine, traatkarkasside valmistamine, paberi valmistamine, liimitud karkassid PVA liimist, liimitud karkassid kuumast liimist, traadi heegeldamine, tehniliste materjalide (metalli, puidu, paberi, plastiku, klaasi, tekstiili, vildi) kasutamine uute võtete teostamisel. TRENDID. Hooajatrendid ja aasta trendid, nende tutvustamine ja praktiliselt läbi tegemine.		

sh. iseseisev töö	40 tundi Uues tehnikas lillseade valmistamine, tööprotsessi kirjeldamine, esitlemine, digiportfoolio koostamine tehtud tööde põhjal.
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“(arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	Praktiline töö Uues tehnikas lillseade valmistamine, tööprotsessi kirjeldamine, esitlemine, digiportfoolio koostamine tehtud tööde põhjal.
Õppematerjalid	P.Niemelä, T. Räihä `Kukkinen sommitelu ja sidonta`, õpetaja materjalid www.ifd-inc.org

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	PUNUTISED	4 EKAP	P. Peterson
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab pajust ja traadist erinevaid siseruumi ja/või aeda, haljasalale sobivaid punutisi lähtudes kompositsioonireeglitest, täidab tööülesandeid iseseisvalt või juhiste alusel.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. eristab ja rakendab kasutusel olevaid punutisi oma töös	<ul style="list-style-type: none"> võrdleb erinevaid punutiste disaine ja kompositsioonireeglite rakendamise võimalusi 		
2. määratleb ja valib erinevaid materjale ja tehnilisi abivahendid ning kasutab neid oskuslikult ja eesmärgipäraselt	<ul style="list-style-type: none"> nimetab kasutatavaid taimmaterjale ning oskab neid punutisteks ette valmistada valib punutiste kunstilise lahenduse lähtuvalt konkreetsest ülesandest ja kasutatavast materjalist 		
3. valib õige tehnika ja töövõtted ning valmistab erinevaid paju- ja traatpunutisi vastavalt kompositsioonireeglitele ning arvestades ruumi	<ul style="list-style-type: none"> valmistab erinevaid traat- ja vitspunutisi vastavalt kompositsioonireeglitele kasutades ohutult töövahendeid rakendab eesmärgipäraseid tehnilisi lahendusi ja töövõtteid vastavalt töö nõuetele kasutab säästlikult ja efektiivselt ressursse, peab ajakavast kinni. 		
Teemad, alateemad	4 EKAP/ 107 tundi sh.praktiline töö 50 tundi iseseisev töö 57 tundi		
Punutised	<p>SISSEJUHATUS. Vitspunutiste praktilisus ja esteetiline väärtus.</p> <p>MATERJALID Kasutatav taimmaterjal, selle kogumine ning töötlemine. Ohutustehnika materjali kogumisel.</p> <p>TÖÖRIISTAD JA -VAHENDID NING NENDE KASUTAMINE Käärid, noad, kirved, saed, tangid, traadid, nõõrid, võrgud, keevised jt. Erinevad töö- ja tehnilised võtted. Ohutustehnika tööriistade käsitlemisel.</p> <p>VITSPUNUTISTE ja TRAAPUNUTISTE VALMISTAMINE. Korvide, objektide, ruumi dekoratsioonide ja avamaastikul kasutatavate vitspunutiste valmistamine Traatpunutised floristitööde</p>		

	aluseks.
sh. iseseisev töö	57 tundi Valmistab vabal valikul punutise, kirjeldab tööprotsessi, pildistab töö ja lisab portfooliosse.
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, probleemülesanne, meeskonnatöö, demonstratsioon, tagasiside
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“(arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	Praktiline töö Vabal valikul punutise valmistamine, tööprotsessi kirjeldamine.
Õppematerjalid	Õpetaja jaotusmaterjalid

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	LADINA KEELE ALUSED	2 EKAP	A. Teesalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse õpilasele lihtsustada ladinakeelsete taimenimede meelde jätmist, mõistmist ning teadlikku ja korrektset kasutamist, et olla taimenomenklatuuri kasutamisel mõistetav kutsetöös Eestis ja rahvusvaheliselt. Õpilane saab ülevaate ladina keele kujunemise ajaloost ning algteadmised ladina keele grammatikast ja sõnavarast, tutvub floristitöös vajalike taimeperekondade nimede etümoloogiatega (sõnakuju tähendus ja päritolu vanakreeka ja ladina keeles).		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1.mõistab ladina keele tähtsust Euroopa teadus- ja kultuuriloos ning floristitöös;	<ul style="list-style-type: none"> • teeb kokkuvõtte ladina keele tähtsusest Euroopa teadus- ja kultuuriloos ning floristitöös • kirjeldab meeskonnatöös floristitöös vajalike taimeperekondade nimede etümoloogiaid 		
2.teab ja tunneb ladina keele häälduspõhimõtteid ning rakendab neid ladinakeelsete taimenimetuste hääldamisel	<ul style="list-style-type: none"> • hääldab korrektselt ladinakeelseid taimenimetusi koos õigete sõnarõhkudega • rakendab ladina keele teadmisi erialases töös taimenimetuste hääldamisel 		
3. seostab taimeperekondade nimetusi eesti ja ladina keeles	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru ladinakeelsetest tundmatutest taimenimedest 		
4.kasutab floristitöös, sh müümisel ja kliendi nõustamisel taimenimetusi nii eesti kui ladina keeles	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara grammatiliselt õigesti klientide nõustamisel ja kaupade müümisel 		
Teemad, alateemad Ladina keele alused	2 EKAP/53 tundi s.h.auditoorne töö 30 tundi iseseisev töö 23 tundi		

	Ladina keele ajalugu, eripära ja häälduspõhimõtted. Grammatika. Taimede nimetused
sh. iseseisev töö	23 tundi Ladina keelne taimede esitlus IKT vahendeid kasutades
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, rollimäng, kuulamisharjutused, lünktekstid, töölehe täitmine, demonstratsioon, tagasiside,
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh. iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“ (arvestatud)..
sh. hindamismeetodid	Kirjalik: grammatika ja sõnavara test Suuline: taimenimede hääldamine Ladina keelne taimede esitlus IKT vahendeid kasutades
Õppematerjalid	Autentsed erialased tekstid, jaotusmaterjalid, õpetaja koostatud ülesanded, sõnavara loetelud. Lill, A., Kanter, M., Ristikivi, M. Studia Latina. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus, 2004 Nurm, E. Ladina keele grammatika (erinevad väljaanded) Ladina-eesti sõnaraamat (erinevad väljaanded) Erinevaid ametlikud botaanika või taimede süstematiseerimise võrguväljaanded

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	ERIALANE VENE KEEL	4 EKAP	
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb vene keeles argisuhtluses, mõistab kliendi soove ja kasutab erialalist sõnavara klienditeenindussituatsioonides.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1.suhtleb vene keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpiava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb ,kuulab, räägib) 		
2. kirjeldab vene keeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra • koostab oma kooli tutvustuse • põhjendab eriala valikut,hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks 		
3.kasutab vene keeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	<ul style="list-style-type: none"> • hindab oma võõrkeele oskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust,loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab allikate usaldusväärsust 		
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles	<ul style="list-style-type: none"> • võrdleb sihtkeele/emakeele ja maa(de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga 		

suhtlemisel	
Teemad, alateemad Erialane vene keel	<p>4 EKAP/ 107 tundi s.h.auditoorne töö 60 tundi, iseseisev töö 47 tundi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vene keele eripära ja häälduspõhimõtted. Kuulamis- ja lugemisharjutused. 2. Viisakusväljendid. Tervitamine, hüvastijätt, tänamine, vabandamine, küsimine. 3. Missugune maa on Venemaa? Venemaa loodusest ja inimestest. Olulisi andmeid Eesti kohta. 4. Arvsõnad. Arvsõnade ksutamine lihtsas dialoogis. 5. Kellaaja ütlemine. 6. Nädalapäevad. Väljendite kasutamine teemakohases dialoogis. 7. Kes sa oled? Tähtsamad andmed iseenda kohta, ankeedi täitmine. Enesetutvustuse koostamine. 8. Maad, keeled ja rahvad. Milliseid keeli ma oskan? Emakeel ja teised keeled. Intervjuu koostamine ja küsimustele vastamine. 9. Venemaa suurematest linnad, loodus ja inimesed.. Minu kodukoht, meie kool ja andmeid Rápina kohta. Lühiesitluse koostamine. Kohta väljendavad käänded vene keeles. Tee juhataamine. Minu pere ja sugulased. 10. Aastaajad . Missugune ilm on täna? Ilmakaared. Loodus. Eestimaa loodus. Erinevaid omadussõnu looduse kirjeldamiseks. Olulisemate taimede nimetused . 11. Tööst, hobidest ja harrastustest. Töö lillekaupluses. Vajaliku oskussõnavara kasutamine. 12. Taotlus töökohale kandideerimiseks
sh. iseseisev töö	<p>47 tundi</p> <p>Mina ja maailm Andmete otsimine oma kodukoha kohta, esitluse koostamine ja ettekandmine. Haridus ja töö. Enesetutvustuse koostamine, taotlus töökohale kandideerimiseks.</p>
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, rollimäng, kuulamisharjutused, lünktekstid, töölehe täitmine, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside,

Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“ (arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	Sõnavara test Sihtkeele maad tutvustav esitlus Lünktest Dialog Mina ja maailm Andmete otsimine oma kodukoha kohta, esitluse koostamine ja ettekandmine. Haridus ja töö. Enesetutvustuse koostamine, taotlus töökohale kandideerimiseks.
Õppematerjalid	Autentsed erialased tekstid, jaotusmaterjalid, õpetaja koostatud ülesanded, sõnavara loetelud.

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	PUHASTUSTEENINDUS	3 EKAP	L. Tammaru
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpungute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab puhtuse tähtsust floristikas, õpib tundma erinevaid mustuse liike, pinnakattematerjale, koristustarvikuid, puhastusaineid, rakendab keskkonnasäästlike teadmisi ja ergonoomikat kori stamisel järgides tööohutust.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1.teab koristamise üldtehnoloogiat , koristusmaterjale ja -varustust ning tööpõhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • teeb kokkuvõtte koristamise olulisusest, eesmärkidest, ülesehitusest ja tööjaotusest • võrdleb erinevaid koristusmaterjale ja -varustust • loetleb iseseisvalt koristamise tööpõhimõtteid 		
2. kavandab koristusplaani	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab etteantud ruumis efektiivse ja säästliku koristusplaani 		
3. kasutab koristamisel õigeid töötarvikuid , -materjale, isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab töökohta ette, valib koristusmeetodid ja puhastusvahendid • hoiab korras ja hooldab koristusvarustust 		
Teemad, alateemad	3 EKAP/ 80 tundi s.h.auditoorne töö 40 tundi, iseseisev töö 40 tundi		
Puhastusteenindus	<p>Sissejuhatus, koristamise eesmärk, puhtuse tähtsus erinevates valdkondades</p> <p>Mustus, selle liigid</p> <p>Vesi, selle tähtsus</p> <p>Puhastusainete grupeerimine pH alusel- neutraalsed-, leeliselised- ja happelised puhastusained.</p> <p>Puhastusainete doseerimine, säilitamine. Ohutustehnika puhastusteeninduses</p> <p>Puhastusmeetodid.</p>		

	<p>Koristustarvikud, abivahendid. Pinnakattematerjalid, nende puhastamine. Erinevate pindade puhastamine. Ergonoomia. Tööde planeerimine ja järjestus. Koristustööde kulud. Puhastusteenindaja tööriietus.</p>
sh. iseseisev töö	<p>40 tundi 1. Tutvuda puhastusteenindaja kutsestandardiga, selle lühiülevaade. 2. Puhastusainete analüüs- võrrelda erinevatesse rühmadesse kuuluvaid tooteid (3), tuua välja erinevused ning omapoolsed eelistused. 3. Lillepoe puhastamisplaani koostamine,</p>
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, e-õpe, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, demonstratsioon, tagasiside,
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindakriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“ (arvestatud)..
sh.hindamismeetodi	Praktiline töö
Õppematerjalid	<p>1. Kuura,E. Puhastusteenindus. Tallinn, 2003 2. Schumann, S., Lapp, S.,Alt, H. Koristaja ABC. Tallinn, 2000 3. Padu, L. Puhastus kodu ja puhtad rõivad. Tallinn, 2004 4. Puhastustööde juhi käsiraamat. Paide Kutsekeskkool, 2008 5. Suur perenaise käsiraamat. Tea kirjastus, 2007 www.puhastusekspert.ee www.kutsekoda.ee</p>

FLORISTI ÕPPEKAVA VALITAVATE VALIKÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVA PÕHIHARIDUSE BAASIL PÄEVANE ÕPE KOOLI VALIKUST 23 EKAP

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	KIRJAKUNST	3 EKAP	Ü.Sarnit
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane edastab kirjalikke sõnumeid loovalt ja kunstipäraselt (ilukirjas).		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. mõistab kirjastiilide piiratud mitmekesisust, omades ülevaadet kirjakunsti ajaloolisest kujunemisest	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab erinevate kirjade kirjutamise võtteid õnnitluskaardi, tänukirja ja pärjalinditegemisel. 		
2. mõistab kirjastiili tähtsust teksti sõnumi edastajana	<ul style="list-style-type: none"> • seob tervikult nii kirja kui ka kujunduse töötades tervist ja keskkonda säästvalt • kasutab erinevaid kirjatüüpe erinevate tööde tegemiselt 		
3. koostab ja kujundab teemakohase kirjaliku sõnumi (nt õnnitlus sünnipäevakaardil, tänuavaldus tänukirjal, kaastundeavaldus pärjalindil) arvestades kirjateksti paigutust ja ülesehitusest ning valides sobiva kirjastiili.	<ul style="list-style-type: none"> • kirjutab erinevates stiilides tekste (nt õnnitlus sünnipäevakaardil, tänuavaldus tänukirjal, kaastundeavaldus pärjalindil) koos illustatsioonidega • kasutab säästlikult ja efektiivselt ressursse, peab ajakavast kinni, 		
Teemad, alateemad	3 EKAP / 80 tundi s.h auditoorne töö 40 tundi, iseseisev töö 40 tundi		

Kirjakunst	<p>KIRJAKUNSTI AJALUGU.. Lühidalt kirja kujunemisest läbi aegade.</p> <p>JOONISTATUD PLOKKKIRJAD. Grotesk, kitsas grotesk, motiividel eestipärastatud grotesk jm.</p> <p>LAISULEKIRJAD. Antiikva grotesk, seotud- ja sidumata kursiivkiri, unitsiaal, poolunitsiaal, gootikirjad.</p> <p>PEENSULE KIRJAD. Kalligraafia, antiikva.</p> <p>KIRJA KUJUNDAMINE JA KASUTAMINE. Tekst koos illustratsioonidega õnnitluskaart, tänukiri, pärjalint</p>
sh. iseseisev töö	<p>40 tundi</p> <p>Tekst koos illustratsioonidega õnnitluskaart, tänukiri, pärjalint</p> <p>Kirjutab antiikva tähestiku suur ja väiketähed, igat tähte 1 rida.</p> <p>Kirjutab kursiivkirjas Eesti hümnid kõik salmid</p> <p>Kujundab untsiaalkirjas õnnitluskaardi</p> <p>Kirjutab ja kujundab etteantud teksti gooti kirjas.</p>
sh. praktika	puudub.
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindakriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“ arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	Tekst koos illustratsioonidega õnnitluskaart, tänukiri, pärjalint

	<p>Kirjutab antiikva tähestiku suur ja väiketähed, igat tähte 1 rida.</p> <p>Kirjutab kursiivkirjas Eesti hümnid kõik salmid</p> <p>Kujundab untsiaalkirjas õnnituskarta</p> <p>Kirjutab ja kujundab etteantud teksti gooti kirjas.</p>
Õppematerjalid	<p>Õpetaja jaotusmaterjalid</p> <p>E. Winters. Kalligraafia algajatele..kirjastus „Tea”2006.</p> <p>J.Mäemat. Kaunis kiri. Kirjastus „Ilo“ 2006.</p> <p>V. Toots. Kalligraafilisi etüüde. Tallinn. 1976</p>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	ETNOGRAAFILINE TAIMESEADE	3 EKAP	L.Aloja-Rein
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodlid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate etnograafilise taimeseade olemusest ja tehnikatest ja valmistab etnograafilisi taimeseadeid, täidab tööülesandeid iseseisvalt või juhiste alusel.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. mõistab etnograafilise taimeseade olemust ning seost tänapäeva taimeseade erinevate vormidega	<ul style="list-style-type: none"> võrdleb erinevaid taimeseade disaine ja kompositsioonireeglite rakendamise võimalusi valib taimeseade kunstilise lahenduse lähtuvalt konkreetsest ülesandest 		
2. määratleb ja valib erinevaid materjale ja tehnilisi abivahendid ning kasutab neid oskuslikult ja eesmärgipäraselt	<ul style="list-style-type: none"> valib iseseisvalt materjalid ja abivahendid kasutab oskuslikult ning eesmärgipäraselt õpitud tehnikaid erinevate etnograafiliste taimeseadete valmistamiseks 		
3. valib õige tehnika ja töövõttes ning valmistab erinevaid taimeseadeid (nt pael, palmik, seinakaunistus, anum, kräss) lähtudes etnograafilistest traditsioonidest ja vastavalt kompositsioonireeglitele.	<ul style="list-style-type: none"> valmistab erinevaid seadeid (nt pael, palmik, seinakaunistus, anum, kräss) etnograafiliste eeskujude järgi kasutades omandatud tehnikaid rakendab eesmärgipäraseid tehnilisi lahendusi ja töövõtteid vastavalt töö nõuetele kasutab säästlikult ja efektiivselt ressursse, peab ajakavast kinni. 		
Teemad, alateemad Etnograafiline taimeseade	3 EKAP/ 80 tundi s.h.auditoorne töö 40 tundi iseseisev töö 40 tundi		

	<p>Taimeseaded Eesti ja naabermaade rahvakunstis. Töövahendid, materjalide valik, kogumine, töötlemine ja säilitamine. Nöörid, paelad ja palmikud. Etnograafilised toailustused ja nende tänapäevased arendused: seinakaunistused, krässid, laekroonid, kroonlühtrid. Maskid. Nukud. Anumad. Vaibad</p>
sh. iseseisev töö	<p>40 tundi Etnograafiliste sugemetega töö valmistamine, esitlemine</p>
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside, õpimapi koostamine
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“ arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	<p>Praktiline töö Etnograafiliste sugemetega töö valmistamine, esitlemine</p>
Õppematerjalid	Õpetaja jaotusmaterjalid

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	SISEKUJUNDUSE ALUSED	3 EKAP	M. Jakobi
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate sisekujunduse erinevatest stiilidest ja sisustussuundadest ning ruumide kujundamise põhimõtetest (ruumi planeering, värvilahenduses, siseviimistluses, viimistlusmaterjalid, valguslahendus, valgustid), rakendab ruumikujunduse põhimõtteid ruumi sisekujunduse kavandamisel.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. tunneb ja eristab erinevaid sisekujunduse stiile ja sisustussuundi	<ul style="list-style-type: none"> tunneb interjööriajaloo perioodide olulisemaid tunnusjooni mõistab arhitektuuri, sisearhitektuuri ja mööbli seostatud tähendust mõistab arhitektuuri, sisearhitektuuri ja mööbli seostatud tähendust oskab eristada ja kirjeldada nn. klassikalist, modernset, maakodu, vahemere ja etnostiili sisekujunduses oskab kirjeldada nende stiilide peamist olemust 		
2. mõistab ruumikujunduse põhimõtteid ja arvestab nendega ruumide kujundamisel	<ul style="list-style-type: none"> tunnetab igale stiilile omaste taimede olemust oskab valida stiiliile iseloomulikke anumaid ja taimi vastavalt ruumi suurusele ja iseärasustele oskab kasutada värvus- ja kompositsiooniõpetust ruumi täiendamisel taimedega 		
3. kavandab ja visualiseerib etteantud ruumile sisekujunduse ideekavandi lähtudes ruumikujunduse põhimõtetest.	<ul style="list-style-type: none"> rajab sisekujunduse lähtudes objektist, koostatud kavandist, kasutab abikõlbulikke isikukaitsevahendeid, tööriistu ja seadmeid, järgides tööohutusnõudeid 		
Teemad, alateemad Sisekujunduse alused	3 EKAP/ 80 tundi s.h.auditoorne töö 40 tundi iseseisev töö 40 tundi Arhitektuuri-ja interjööriajalugu. Arhitektuuriajaloo peamised etapid: renesanss (gootika, klassitsism), barokk ja rokokoo (neoklassitsism), 19. sajand (romantism, realism, impressionism, postimpressionism), modernism		

	(ekspressionism), postmodernism (minimalism). Peamised sisekujundusstiilid kaasajal: klassikaline, moderne, maakodu, vahemere, etno Ruumi kasutusstarve ja inimese kasutusmõõtmelised: istumisel, puhkamisel, söömisel, lamamisel
sh. iseseisev töö	40 tundi Lihtsa väiksemahulise 2 mõõtmelise sisekujundusplaani koostamine arvestades inimese ruumikasutusmõõte
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside, õpimapi koostamine
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel (arvestatud "A") nõuetekohaselt ja õigeaegselt
sh.hindamismeetodid	Praktiline töö Lihtsa väiksemahulise 2 mõõtmelise sisekujundusplaani koostamine arvestades inimese ruumikasutusmõõte
Õppematerjalid	Arman, H. Eesti Arhitektuuriajalugu, 1965 Little, S. ,...ismid (abiks kunsti mõistmisel) 2006 Greiner, K., Weber, A. Toataimed (üle 200 armastatud taime sünas ja pildis), 2011

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	STIILOPETUS	3 EKAP	M. Jakobi
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate erinevatest moesuundadest, riietumise stiilidest ning valmistab kliendi riietusele vastava lilleseade..		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1.tunneb ja eristab erinevaid moesuundi ja riietumise stiile	<ul style="list-style-type: none"> • teeb kokkuvõtte erinevatest stiilidest, kangastest ja värvilahendusest ning esitleb töö IKT vahendeid kasutades 		
2. mõistab värvide vastastikuseid seoseid ja sobivust	<ul style="list-style-type: none"> • valib iseseisvalt vastastikku sobivad värvid, soovitab kliendile erinevaid seade võimalusi, stiile 		
3. mõistab riietuse ja lilleseade vahelist kooskõla	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab 20. sajandi peamisi moesuundi ja moeloojaid nende loomingu põhitunnuste järgi IKT vahendeid kasutades • valmistab lähtuvalt töö eripärast ning kliendi soovidest ja võimalustest erineva disaini ja raskusastmega seadeid. 		
4. valib sobiva tehnika, töövõtted ja materjalid ning valmistab kliendi riietumise stiilile vastava lilleseade lähtudes kompositsioonireeglitest, arvestades sündmuse eripära ja etiketti.	<ul style="list-style-type: none"> • valib iseseisvalt sobiva tehnika, töövõtted ja materjalid • valmistab kliendi riietumise stiilile vastava lilleseade lähtudes kompositsioonireeglitest, arvestades sündmuse eripära ja etiketti.pidades kinni ajagraafikust 		
Teemad, alateemad	3 EKAP/ 80 tundi s.h.auditoorne töö 40 tundi iseseisev töö 40 tundi		

Stiiliõpetus	Ajalugu ja kaasaeg Peamised moesuunad, stiilid, kangad, värvilahendused Tuntumad moeloojad ja nende loomingu põhitunnused
sh. iseseisev töö	40 tundi Valmistab õpimapi ning esitab selle.
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, meeskonnatöö, juhtumianalüüs, demonstratsioon, tagasiside, õpimapi koostamine
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel „A“ (arvestatud)..
sh.hindamismeetodid	Praktiline töö Õpimapi koostamine ja esitlemine
Õppematerjalid	Õpetaja jaotusmaterjalid Erinevad moe väljaanded ja internetis saadaolevad ajakirjad, C. Seeling "Mode das jahrhundert der designer" B.Crosgrave "Rõivas ja mood-arengulugu."

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	ERIALANE SOOME KEEL	4 EKAP	U. Grünberg
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb soome keeles argisuhtluses, mõistab kliendi soove ja kasutab erialalist sõnavara klienditeenindussituatsioonides.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. suhtleb soome keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpiava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb ,kuulab, räägib) 		
2. kirjeldab soome keeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra • koostab oma kooli tutvustuse • põhjendab eriala valikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks 		
3. kasutab soome keeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võrkeeleõpet elukestva õppega	<ul style="list-style-type: none"> • hindab oma võrkeele oskuse taset • põhjendab võrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab allikate usaldusväärsust 		
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuurivning arvestab nendega võrkeeles	<ul style="list-style-type: none"> • võrdleb sihtkeele/emakeele ja maa(de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga 		

suhtlemisel	
Teemad, alateemad	4 EKAP/107 tundi s.h.auditoorne töö 60 tundi, iseseisev töö 47 tundi
Erialane soome keel	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Soome keele eripära ja häälduspõhimõtted. Kuulamis- ja lugemisharjutused. 2. Viisakusväljendid. Tervitamine, hüvastijätt, tänamine, vabandamine, küsimine. 3. Missugune maa on Soome? Soome loodusest ja inimestest. Olulisi andmeid Eesti kohta. 4. Arvsõnad. Arvsõnade ksutamine lihtsas dialoogis. 5. Kellaaja ütlemine. 6. Nädalapäevad. Väljendite kasutamine teemakohases dialoogis. 7. Kes sa oled? Tähtsamad andmed iseenda kohta, ankeedi täitmine. Enesetutvustuse koostamine. 8. Maad, keeled ja rahvad. Milliseid keeli ma oskan? Emakeel ja teised keeled.Inervjuu koostamine ja küsimustele vastamine. 9. Soomemaa suurematest linnadest, loodusest ja inimestest. Esitlusega tutvumine. Minu kodukoht, meie kool ja andmeid Rápina kohta. Lühiesitluse koostamine. Kohta väljendavad käänded soome keeles, omastav kääne. Tee juhatamine. Soome turisti arvamusi Eesti ja eestlaste kohta. Minu pere ja sugulased. Jutustan perest ja suguvõsast. 10. Aastaajad Soomes. Missugune ilm on täna? Ilmakaared. Lapimaa loodus. Eestimaa loodus. Erinevaid omadussõnu looduse kirjeldamiseks. Olulisemate taimede nimetused soome keeles. Looduskirjelduse koostamine. 11. Erialased artiklid soomekeelsetest ajakirjadest. Kokkuvõtte koostamine. 12. Tööst, hobidest ja harrastustest. Millest unistab soomlane? Töö lillekaupluses. Vajaliku oskussõnavara kasutamine. Rollimängud. 13. E-kiri Soome. Taotlus töökohale kandideerimiseks, vastava balnketi täitmine. 14. Kas elada maal või linnas? Korter ja oma maja. Ostu-müügi-kuulutuste lugemine, lihtsama müügikuulutuse koostamine.
sh. iseseisev töö	47 tundi Mina ja maailm Andmete otsimine oma kodukoha kohta, esitluse koostamine ja ettekandmine.

	Haridus ja töö. Enesetutvustuse koostamine, taotlus töökohale kandideerimiseks.
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline töö, demonstratsioon, tagasiside, rollimäng, kuulamisharjutused, lünktekstid, töölehe täitmine
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh. iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“ arvestatud)..
sh. hindamismeetodid	Sõnavara test Sihtkeele maad tutvustav esitlus Dialoog Mina ja maailm Andmete otsimine oma kodukoha kohta, esitluse koostamine ja ettekandmine. Haridus ja töö. Enesetutvustuse koostamine, taotlus töökohale kandideerimiseks.
Õppematerjalid	Autentsed erialased tekstid, jaotusmaterjalid, õpetaja koostatud ülesanded, sõnavara loetelud. Kaare Sark “Hyvä-parempi-paras”; Tiina Maripuu “Turismi soome keel”; Mai Frick “Soome keel iseõppijale”; .

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	KONTEINERHALJASTUSE RAJAMINE	3 EKAP	K.Uurman
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpungute moodulid läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib, rajab ja hooldab iseseisvalt või juhiste alusel konteinerhaljastust lähtudes taimede kasvunõuetest, rakendades oma töös kompositsioonireegleid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. eristab ja kirjeldab konteinerhaljastuses kasutatavaid materjale, sh taimmaterjale	<ul style="list-style-type: none"> * tunneb ära ja nimetab konteinerjaljastuses kasutatavaid taimi eesti ja ladina keeles lähtudes etteantud nimekirjast; * kirjeldab konteinerhaljastustaimede omadusi ja nõudeid kasvukohale; * iseloomustab konteinerite omadusi (nt materjalid, ilmastikukindlus jt); * kirjeldab kasvusubstraatide tüüpe ja omadusi; * kirjeldab väetisi ja muid konteinerhaljastuse rajamise ja hooldamisega seotud kemikaale ning nende omadusi; * kirjeldab konteinerhaljastuses kasutatavaid kastmissüsteeme ning nende kasutusvõimalusi; 		
2. kavandab kompositsiooni-reeglitele vastava konteinerhaljastuse	<ul style="list-style-type: none"> * planeerib konteinerhaljastuse rakendades kompositsioonireeglite põhialuseid; * koostab konteinerhaljastuse jooniseid lähtudes etteantud nõuetest; 		
3. rajab ja hooldab konteinerhaljastuse lähtudes taimede kasvunõuetest ja hoolduskavast	<ul style="list-style-type: none"> * kirjeldab kasvusubstraatide tüüpe ja omadusi; * valmistab ette kasvusubstraadi segu lähtudes etteantud tingimustest ja planeeritud sisehaljastusest; * rajab konteinerhaljastuse lähtudes etteantud kavandist, kasutades abikõlbulikke isikukaitsevahenditeid, tööriistu 		

	<p>ja seadmeid, järgides tööohutusnõudeid;</p> <p>* tunneb ära ja nimetab konteinerhaljastustaimede kahjustajaid;</p> <p>* hooldab konteinerhaljastust kasutades abikõlblikke isikukaitsevahendeid, tööriistu ja seadmeid, lähtudes etteantud juhistest ja tööohutusnõuetest;</p>
Teemad, alateemad	3 EKAP/ 80 tundi s.h.auditoorne töö 24 tundi, e-õpe 7 tundi, iseseisev töö 39 tundi
1. Konteinerhaljastus	Konteinerhaljastuse olemus ja tähtsus.
2. Konteinerhaljastuses kasutatavad materjalid	Konteinerhaljastuses kasutatavad taimed, nende eesti- ja ladinakeelsed nimed, omadused ja nõuded kasvukohale. Enamlevinud kahjustajad ja nende tõrje. Materjalid: konteinerid, potid, amplid jms, geosünteedid, substraadid, drenaaži- ja multšimaterjalid, väetised jm kemikaalid, kastmissüsteemid, nende omadused ja kasutamise võimalused. Materjalide kuluarvestus.
3. Konteinerhaljastuse planeerimine	Konteinerhaljastuse planeerimist mõjutavad tegurid. Kavandamine: mõõtkava arvutamine, visandite ja jooniste koostamine.
4. Konteinerhaljastuse rajamine	Rajamistööd: joonise lugemine, kasvusubstraadi ettevalmistamine, konteineri täitmine (sh drenaaži ja kastmissüsteemi paigaldamine), taimede istutamine, toestamine, kastmine, multšimine, istutusjärgne tagasilõik. Rajamistööl kasutatavad tööriistad ja seadmed, nende ohutu kasutamine.
5. Konteinerhaljastuse hooldamine	Hooldustööd: kastmine, väetamine, taimekaitsetööd, lõikustööd, taimede noorendamine, konteinerhaljastuse uuendamine. Konteinerhaljastuse talveks ettevalmistamine. Kastmissüsteemide igapäevane hooldamine. Konteinerhaljastuse hooldamisel kasutatavad tööriistad ja seadmed, nende ohutu kasutamine.
sh. iseseisev töö	<p>39 tundi</p> <p>Õpimapp "Konteinerhaljastuse planeerimine" sisaldades:</p> <p>1. etteantud eritüübiliste anumate mõõtkavalisi, värvitud taimestusjooniseid (horisontaal- ja vertikaalvaade),</p> <p>2. kirjalik osa:</p> <p>* kasutatud taimede iseloomustus ja nõuded kasvukohale,</p> <p>* rajamisjuhised koos materjalide (nt taimed, substraat, väetis, multš, drenaaž, kastmissüsteem jms)</p>

	kalkulatsioonidega, * hooldusjuhised koos vajalike materjalide (nt väetis jms) kalkulatsioonidega.
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, e-õpe, esitlus, arutelu, kirjalik töö, refleksioon, kalkulatsioon, joonis, praktiline töö, demonstratsioon, tagasiside, rühmatöö, portfoolio, blogi, refleksioon.
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks peavad olema lävendikriteeriumitele vastavalt sooritatud järgmised hindamismeetodid: virtuaalherbaarium, taimede äratundmine, eesti- ja ladinakeelsete nimede nimetamine, konteinerhaljastuse planeerimine, konteinerhaljastuse praktiline rajamine ja konteinerhaljastuse praktiline hooldamine.
sh.hindamismeetodid	Virtuaalherbaarium 20 konteinerhaljastuse taimest. Õpimapp “Konteinerhaljastuse planeerimine”. Taimede äratundmine, eesti- ja ladinakeelsete nimede nimetamine (etteantud nimekirja põhjal). Konteinerhaljastuse planeerimine etteantud tingimustest lähtuvalt. Konteinerhaljastuse praktiline rajamine etteantud ülesandest lähtuvalt. Konteinerhaljastuse praktiline hooldamine.
Õppematerjalid	Randoja-Muts, R., 2010. Lilled anumas ja amplis. Manson, L., Johanson, B., 2006. Suvelilled. Aomets, M., 2013. Maalehe suvelilleraamat. Tln Printon. 184 lk Tara, A.-K., 2009. Suvelilled. Tln AS Ajakirjade Kirjastus. Karvak, E., 2006. Ürdiaed ehk ideed kauni tarbeaia rajamiseks. Tln AS Ajakirjade Kirjastus. 104 lk

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	KALMISTU JA KALMU KUJUNDUS	3 EKAP	R. Palusalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpungute moodulid läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kalmistukultuurist ning kalmistu ja kalmu kujundamise põhimõtetest ja kavandab, rajab ning hooldab iseseisvalt või juhiste alusel kalmu lähtudes taimede kasvunõuetest, rakendades oma töös kompositsioonireegleid. .		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. omab ülevaadet Eesti ja maailma kalmistukultuuri ajaloost	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab Eesti kalmistukultuuri ajalugu ja omab ülevaadet teiste riikide kalmistukultuuridest, • võrdleb Eesti erinevate piirkondade kalmistukultuure • 		
2. mõistab kalmistute kujundamise põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab kalmistu kujundamise põhimõtteid • analüüsib kujundusvõtete mõju kalmistu visuaalsele väljanägemisele • põhjendab kalmistukujunduselementide kasutamise vajadust ja paiknemist kalmistul 		
3. valib sobivad materjalid ja taimed ning kujundab kalmistu	<ul style="list-style-type: none"> • eristab kalmu rajamiseks sobivaid materjale; • kirjeldab kalmu rajamisel kasutatavate materjalide omadusi ja võrdleb neid omavahel; • eristab kalmu rajamiseks sobivaid taimi ja kirjeldab nende kasvunõudeid; • arvutab kalmu üldpinna alusel proportsioonid; • koostab kalmu kujundusplaani; • arvutab kalmu rajamiseks vajalike materjalide sh taimede kogused; • arvutab välja materjalide maksumused; 		

<p>4. rajab ja hooldab kalmu lähtudes taimede kasvubõuetest ja hoolduskavast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • arvutab välja diagonaali pikkuse Pythagoraseteoreemi alusel; • märgib maha kalmupinna plaani alusel; • annab kalded kalmu pinnale plaani alusel; • paigaldab kalmumärgi aluse ja kalmumärgi plaani alusel; • märgib maha istutusskeemi plaani alusel; • istutab taimed plaani alusel; • teostab istutusjärgse hoolduse • eristab kalmu hooldamisel kasutatavaid tööriistu; • hooldab kalmu lähtudes aastaajast ja kujunduses kasutatud materjalidest • ladustab hoolduse käigus tekkinud jäägid lähtuvalt keskkonnanõuetele.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Kalmistu ja kalmu kujundus 3 EKAP/ 80 tundi, s.h.auditoorne töö 40 tundi, iseseisev töö 40 tundi</p>
<p>1. Kalmistukultuur</p>	<p>Eesti kalmistukultuuri ajalugu. Erinevate riikide kalmistukultuurid.</p>
<p>2.Kalmistute kujunduspõhimõtted</p>	<p>Teed ja liikumissuunad. Valgustus. Veesüsteemid ja kastmissüsteemid. Haljastuspõhimõtted ja kujundusvõtted kalmistul. Tööriistakuurid. Prügimajandus kalmistul.</p>
<p>3. Kalmu kujundamine</p>	<p>Kalmu kujunduse põhimõtted. Kalmu kujunduses kasutatavad materjalid.</p>
<p>4. Kalmu rajamine</p>	<p>Ettevalmistustööd kalmu rajamiseks. Kalmupiirete paigaldamine. Kalmumärkide paigaldamine. Istutuskoha ettevalmistamine. Sobiva istutusmaterjali valik ja istutamine.</p>

5. Kalmu hooldamine	Kalmu hoolduses kasutatavad tööriistad ja hooldusvõtted. Kalmu hooldus erinevatel aastaegadel. Keskkonnanõuded hooldustöödel
sh. iseseisev töö	40 tundi Õpimapi koostamine
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, praktilised harjutustööd koos juhendamise, proovitöö, õpimapp. iseseisev töö
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Koondhinne kujuneb õpimapi, praktiliste harjutuste ja proovitöö hinnetest
sh.hindamise meetodid	
Õpimapp, mille osad on järgmised:	Õpimapp sisaldab teiste autorite (sh õpetaja) materjale, kirjalike ülesannete lahendusi, kalmude kavandeid. Õpimapis sisalduvad materjalid on varustatud korrektsete viidetega
1. Kirjalike ülesannete lahendamine:	Õppija: Kasutab korrektselt ülesande lähteandmeid ja fikseerib otsitavad suurused Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme Kirjeldab ja kohandab antud ülesande jaoks õige lahendusmudeli Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastused korrektselt
2. Kavandid:	koostab etteantud tingimuste põhjal kalmu kujundusplaani

	<p>kavandi koostamisel arvestab kujunduspõhimõtteid ja etteantud tingimusi ning ökonoomsust</p> <p>Vormistab kavandi joonised ja kirjed korrektselt</p>
<p>Proovitöö</p> <p>Kalmu rajamine õpilase poolt koostatud joonise alusel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. kalmu pind on täpselt maha märgitud 2. kalmu pind on õiges kaldes 3. kalmumärgi alus on risti ja piki loodis 4. kalmumärk on kindlalt paigas, vertikaalselt loodis 5. taimed on istutatud õigele sügavusele 6. on teostatud kastmine 7. kalmu pind ja lähiümbrus on viimistletud
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Õpetaja konspekt, õpik Kalmu kujundamine. Reet Palusalu 2008</p>

Moodul nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	TAIMEKAITSE	1 EKAP	T. Albert
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpungute moodulid läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teab taimekaitsevahendite ja nende kasutamisega seotud õigusakte, eristab ja tunneb ära peamisi taimekahjustajaid ja nende kahjustuspilti, teostab oskuslikult taimekaitsetöid, kasutades ohutult asjakohaseid materjale, tööriistu, seadmeid ja masinaid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane	Õpilane		
1. teab taimekaitsevahendite ja nende kasutamisega seotud õigusakte	Arvestab taimekaitsevahendite kasutamisel neist tulenevate riskidega ning rakendab riskide vähendamise võtteid. Suudab kasutada taimekaitsevahendeid valgaladel, arvestades valgalade kohalikke iseärasusi Arvestab ebaseaduslike taimekaitsevahendite eksisteerimisega turul ning kahtluse korral käitub adekvaatselt.		
2. eristab ja tunneb ära peamisi taimekahjustajaid ja nende kahjustuspilti	Ennetab taimekaitsevahendite kasutamisega seotud riske sihtrühmavälistele taimedele, elusloodusele, kasulikele putukatele, bioloogilisele mitmekesisusele ja keskkonnale üldse		
3. arvestab kasutatavate taimekaitsevahendite kasutuskogused	Valib konkreetse taimekaitseprobleemi puhul kõige sobivama taimekaitsevahendi.		
4. teostab taimekaitsetöid	Kasutab, ladustab ja segab taimekaitsevahendeid, käitleb õigesti preparaate tühje pakendeid ning kõrvaldab ohutult taimekaitsevahendite jääke		
5. ladustab ja käitleb taimekaitsevahendeid ja nende	Arvestab taimekaitseseadmete eripäradega, tunneb seadme tööks ettevalmistamise toiminguid, kasutab ja hooldab taimekaitseseadet oskuslikult.		

pakendeid	
6. kasutab taimekaitsetööde tegemisel asjakohaseid isikukaitsevahendeid, tööriistu, masinaid ja seadmeid	Teadvustab taimekaitseseadmete tehnilise kontrolli vajalikkust ja rakendab pritsimiskvaliteedi parandamise abinõusid
7. lähtub oma töös tööohutusnõuetest	Tunneb taimekaitsevahendi mürgisuse sümptomeid ja kasutab oskuslikult esmaabimeetmeid
8.tunneb taimekaitsevahendite mürgisuse sümptomeid ja annab esmaabi oma pädevuse piires	Teadvustab tervisekontrolli ja võimalikest õnnetustest teatamise olulisust
Teemad, alateemad	Taimekaitse 1 EKAP/ 27 tundi, s.h.auditoorne töö 14 tundi, iseseisev töö 13 tundi
Ülevaade turul olevatest taimekaitsevahenditest, nende liigitamine kasutusotstarbe, toimemehhanismi ja toimespektri järgi	Taimekaitsevahendite Register ja tema kasutusprintsiibid. Interaktiivne ja paber kandjal jäädvustatud register. Preparaatide liigitus: insektitsiidid, fungitsiidid, herbitsiidid, desikandid, molluskitsiidid, kasvuregulaatorid, repellendid. Kontaktse ning süsteemse toimega preparaadid. Valiva ja üldhävitava toimega herbitsiidid.
Taimekultuuride kahjustajad ja nende tõrjevõimalused, sh integreeritud taimekaitse põhimõtted. Umbrohud.	Teraviljade, rapsi, rüpsi, kartuli, köögiviljade, viljapuude ja marjakultuuride kahjustajad (putukkahjurid, ärmblíkulaadsed kahjustajad ning taimehaigused) ning nende ennetus ja tõrje. Integreeritud tõrje rakendamine. Bioloogilised taimekaitsevahendid. Umbrohud, nende liigitus (lühiealised, püsiumbrohud, ühe ja kaheidulehelised), levinumate umbrohtude tundma õppimine. Umbrohtude mehaanilised, füüsikalised ja keemilised tõrjevõimalused. Hea taimekaitsetava. Mahepõllumajanduse seadusest tulenevad mahepõllumajanduslikud taimekaitse põhimõtted.
Turule lubatud taimekaitsevahendite	Taimekaitsevahendi klassifitseerimine ohtlikkuse järgi ning ohusümbolid. CLP piktogrammid. Hoiatus- ja riskilaused. Taimekaitsevahendi valik vastavalt kahjustajale, taime kasvufaasile.

<p>liigitamine ohuklasside järgi ning sobiva taimekaitsevahendi valiku põhimõtted ja rakendatud taimekaitseabinõu üle arvestuse pidamine</p>	<p>Tõrjekriteeriumi arvestamine. Resistentus ning kahjustajate resistentsuse tekkimise ohu vähendamine. Põlluraamatu vorm ja põlluraamatu täitmine. Taimekaitsevahendi lubatud kasutuskorrad vegetatsiooniperiood</p>
<p>Ohutusnõuded taimekaitsevahendi kasutamisel, keskkonnaohutus, sealhulgas riskid sihtrühmavälisele taimedele, kasulikele putukatele, elusloodusele, bioloogilisele mitmekesisusele, joogiveele, valgaladele, kaitsealadele ning asjakohased meetmed nende riskide vähendamiseks</p>	<p>Taimekaitsevahendi kasutamise riskid looduslikele ja kultuurtaimedele (nii roht-kui ka puittaimedele), kasulikele putukatele (jooksiklastele, liiviklastele, mesilastele, kimalastele, lepatriinudele, sirekastele kiilassilmadele) elusloodusele (lindudele, kahepaiksetele), bioloogilisele mitmekesisusele, riskide võimalikud vähendamisevõimalused ennetavad tõrjevõtted (agrotehnilised, füüsikalised, mehaanilised). Pritsimise aeg (lähtuvalt tõrjekriteeriumist õige ajastus), preparaate valik. Taimekaitsevahendite kasutuspiiranguid</p>
<p>Isikukaitsevahendid ja nende praktiline kasutamine;</p>	<p>Taimekaitsetöödeks sobilikud isikukaitsevahendid. Praktiline isikukaitsevahendite kasutamine taimekaitseks sobivate isikukaitsevahendite (filtrite, täismaski, poolmaski ning kaitseprillide, kaitsekinnaste, kummikute, kaitseüliskonna) valiku põhimõtted, isikukaitsevahendite rakendamine ning puhastamine peale tööd. Isikukaitsevahendite hoidmine.</p>
<p>Taimekaitsevahendi pakend ja märgistus</p>	<p>Taimekaitse etiketil olev teave, etiketi ülesehitus, etiketi jaohutuskaarti lugemine. Tegevused pakendi märgistuse loetamatuks muutumisel</p>
<p>Taimekaitsevahendi tühja pakendi,</p>	<p>Taimekaitsevahendi pakend kui ohtlik jääde. Tühja pakendi loputus ning loputusvee manustamine pritsipaaki. Tühja pakendi hoidmine kuni jäätmekäitlusjaama viimiseni taimekaitsevahendite kapis või taimekaitsevahendite</p>

pesuvee, pritsimislahuse ning taimekaitsevahendi jääkide käitlemine	hoiuruumis. Täpse pritsimislahuse hulga väljaarvutamise vajadus. Paagisegude ja taimekaitsevahendi jääkide nõuetekohane kõrvaldamine.
Taimekaitseseadmete tüübid ja taimekaitseseadmete kasutamise võtted; taimekaitseseadmete ettevalmistamine tööks ning taimekaitseseadmete toimimise kontroll, sealhulgas nende reguleerimine;	Taimekaitsepritside tüübid, nende ehitus. Taimekaitsepritsi osad (pihustid, juhtpult, filtrid, sõelad, Taimekaitseseadmed, millel on vaja läbi viia tehniline kontroll. Taimekaitseseadme tehniline kontroll teabe leidmine Põllumajandusameti koduleheküljelt. Tehnilise kontrolli sagedus . taimekaitseseadmete jälgimise vajadus tehnikontrolli vahelisel perioodil –nt. töökõlbmatuks muutunud pihustite, manomeetri, filtrite, sõelade jm. väljavahetus. Taimekaitsepritsitööks ettevalmistamine enne hooaega. Kulunormiketas ja ketta kasutus. Pritsi tööeelne ja tööaegne reguleerimine. Pritsimistehnoloogiad. Ohutusnõuded taimekaitseseadme kasutamisel, puhastamisel, hooldamisel ning hoidmisel. Taimekaitsepritsi loputusplats. Käes ja seljas kantavate seadmete nõuetekohane kasutamine ja nende kasutamisega seotud riskid
Taimekaitsevahendi mürgistuse sümptomid ja esmaabivõtted	Kemikaali ohutuskaart; tegevus ja ettevaatlusabinõud ohuolukordades. Taimekaitsevahendite väärkasutusest tulenevad tervisevaegused ning nende sümptomid
sh. iseseisev töö	13 tundi Taimekahjustajate õppimine
sh. praktika	puudub
Õppemeetodid	Iseseisev töö praktilised harjutused, analüüs, arutelu, kogemuste vahetamine, teadmiste kontroll
Hindamine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul
sh. hindekriteeriumid	Mitteeristav A/MA
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Koondhinne kujuneb õpimapi, praktiliste harjutuste ja proovitöö hinnetest

sh.hindamismeetodid	
Taimekaitsetööde praktiline teostamine	Lävend A Praktiline taimede pritsimine on läbi viidud oskuslikult (arvestades lisaks preparaadi mõjule ka ilmastiku –ja keskkonnatingimustega), kõiki vajalikke isikukaitsevahendeid on kasutatud õigesti. Lahus on valmistatud õiges järjekorras, pritsimistöde käiguson taimik ühtlaselt kaetud lahusega. Taimekaitsepritsi paak on õigesti loputatud
Taimekaitsevahendite doosierimisülesannete lahendamine tuginedes preparaadi kulunormile või töölahuse kontsentratsioonile.	Lävend A Taimekaitsevahendi kogus on tuginedes kulunormile või töölahuse kontsentratsioonile õigesti aevutatud
Teadmiste kontroll (2 - osaline)	I osa taimekahjustajate äratundmine (10 umbrohtu, 8 taimehaigust ja 8 taimekahjurit) II osa taimkaitsetööde oskuslik teostamine .Vähemalt 60% õigete vastuste korral loetakse „Teadmiste kontroll“ arvestatuks.
Õppematerjalid	Chinery, M. 2005. Euroopa putukad. Eesti keelde tõlkinud: Tiit Teder ja Toomas Tammaru. Jaama. A.; Kikas, L.; Kuusksalu, R.; Tava, V.; Villemsoo, A. Taimekaitse käsiraamat. 1973. Luik, A. Looduslikud vahendid mahepõllumajanduslikus taimekaitstes Väljaandja Eesti Mahepõllumajanduse Sihtasutus, Tartu, 2012. Lõiveke, H., Paide, T., Tammaru, I. Taimekaitse käsiraamatTln, 1995. Pallum, V. 2007. Suur taimekaitse raamat. Taimekaitsevahendite interaktiivne register: [http://saku.pma.agri.ee:22001/jisweb/forms/mainframe.htm] Teraviljade, kartuli, õlikultuuride, köögiviljade, viljapuude ja marjakultuuride kahjustajad: [http://aianduskool.ee/tairi/haigused%20ja%20kahjurid%20tunnistusekoolitusele/] Integreeritud taimekaitse suunitlused

[<http://www.sordiaretus.ee/pid=2424&leftMenuItem=2424&pageHeader=Integreeritud%20taimekaitse%20suunised>

Hea taimekaitsetava [<http://agri.ee/hea-taimekaitse-tava-ja-integreeritud-taimekaitse>],