

TAOTLUS

ETTEVÖTTE VÕI ASUTUSE TUNNUSTAMISEKS RÄPINA AIANDUSKOOLI PRAKTIKAKOHANA

Kuupäev: "....." 2017

Ettevõtte/asutuse nimi:
Adress:
Ettevõtte-/asutusepoolne kontaktisik: <i>(ees- ja perekonnanimi)</i>
 <i>(kontakttelefon, e-post)</i>

Ettevõttes/asutuses õppetingimuste hindamine

Ettevõtte/asutuse tunnustamiseks Räpina Aianduskooli praktikakohana hindavad kool ja ettevõtte koos õppetingimusi ettevõttes, et veenduda ettevõtte valmisolekus täita õppekava eesmärged ning tagada õpilase ohutus ja tervise kaitse. Hindamise käigus selgitatakse välja ka see, millised õppekavas kirjeldatud õpiväljundid on omandatavad ettevõttes ja milliste omandamine tagatakse koolis või teises praktikakohas.

A Õppetingimused ettevõttes/asutuses

Palun tehke rist sellesse vastusevarianti (Jah/Osalt/Ei), mis kõige enam vastab teie arvamusele.

	Jah	Osalt	Ei	Märkused
1 Ettevõtte organisatsioonilised võimalused				
1.1. On olemas erialase ettevalmistusega juhendaja				
1.2. Õpilasele on loodud õppekorralduse, töö- nõuete ja -tingimuste jms vajaliku info kättesaadavus				
1.3. On olemas võimalus vajaduse korral õpilast toitlustada ja majutada				
1.4. On olemas tervishoiu- ja tööohutuselased juhendid				
2. Töökeskkonna vastavus nõuetele				
2.1. Individuaalsed isikukaitsevahendid				
2.2. Töökorraldusreeglid				
3. Õppekavale vastavate töövahendite ja -seadmete olemasolu				
3.1. Õppekavas kirjeldatud õpiväljundite omandamiseks on olemas vajalikud vahendid, sh masinad ja seadmed				
3.2. Materiaalsetest vahenditest piisab praktilise				

	Jah	Osalt	Ei	Märkused
õppe läbiviimiseks				
3.3. Ettevõtte tagab õppeks vajalike vahendite ja materjalide kasutamisevõimaluse				
3.4. Ettevõttes täidetakse tööohutuseeskirju				
3.5. Ettevõttes järgitakse kehtestatud töökorralduse reegleid				
4. Juhendamine, juhendaja ettevalmistus				
4.1. Juhendaja ees- ja perekonnanimi				
4.2. Amet				
4.3. Tasemeharidus				
4.4. Erialane pädevus				
4.5. Pedagoogiline pädevus				
4.6. Töökogemus juhendatavas valdkonnas				
4.7. Kutsetunnistuse olemasolu juhendatavas valdkonnas (nimetus, tase)				

Soovime teada, millised KESKKONNAKAITSE, tase 5 (õppekava nimetus), õppekavas kirjeldatud õpiväljundid on omandatavad Teie praktikakohas. Palun tehke rist sellesse vastusevarianti (Jah/Ei), mis kõige enam vastab teie arvamusele.

Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei
1. Karjääri planeerimine ja ettevõtlus	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime enda karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.	käitub vastastavalt suhtlemise ja meekonnatöö printsiipidele;		
		analüüsib majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist;		
		rakendab oma ettevõtluse alaseid oskusi ettevõtluskeskkonnas;		
		kasutab oma õigusi ja täidab oma kohustusi töökeskkonnas tegutsemisel;		
		mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
2. Erialane võõrkeel	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.	suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates keskkonnaalastes mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;		
		loeb ja analüüsib võõrkeelset keskkonnaalast teksti, koostab ja vormistab iseseisvalt võõrkeeles keskkonnaalaseid dokumente;		
		kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;		
		mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri		

Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei
		ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel;		
		analüüsib edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelisi võimalusi, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
3. Eesti loodus	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime iseseisvalt vee-, maismaa ökosüsteemide ja populatsioonide iseloomustamisega, rakendab oma teadmisi enamlevinud kooslustes esinevate tunnusliikide määramisel, kasutab mullakaarti ja määrab mullatüüpe ning kivimeid.	selgitab Eesti maastike eripära ja kujunemist iseseisvalt IKT vahendeid kasutades;		
		määrab Eestis esinevaid seene-, sambliku-, sambla-, taime- ja loomaliike;		
		rakendab oma teadmisi enamlevinud kooslustes tunnusliikide määramisel ja populatsioonide hindamisel;		
		tuleb toime geoloogiliste mullatekke protsesside kirjeldamisega, määrab mullatüüpe ja kivimeid, analüüsib mullaviljakuse tsoone;		
		võrdleb vesikondi ja valdab hüdroloogia alaseid põhimõisteid.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
4. Looduskaitse	õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi looduskaitse korraldamisel.	tuleb toime iseseisvalt Eesti looduskaitsekorralduse süsteemis;		
		liigitab iseseisvalt kaitsealad, hoiualad ja kaitsealused üksikobjektid ning erinevate kaitseriimiga võõndid;		
		määrab ja rühmitab kaitsekategooriatesse kantud kaitsealuseid liike;		
		tuleb toime probleemide lahendamise tuginedes kehtivatele aktidele;		

Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei
		kasutab Euroopa Liidu loodusdirektiive loodusalade hooldamisel.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
5. Keskkonnakaitse	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erialases töös keskkonnaõiguse, keskkonnakaitse ja säästva arengu põhimõtete rakendamise, tehes koostööd asjaomaste valdkondadega.	mõistab ja analüüsib iseseisvalt IKT vahendeid kasutades keskkonnaprobleeme;		
		teeb kokkuvõtte Euroopa Liidu keskkonnanõuetest ja Eesti keskkonnakorraldusest meeskonnatöona;		
		rakendab haldusõiguse üldpõhimõtteid keskkonnaprobleemide lahendamisel iseseisvalt;		
		analüüsib iseseisvalt keskkonnaõiguse põhiinstitiutide seoseid teiste valdkondadega;		
		tuleb toime peamiste atmosfääri saastajate ja jäätmekäitlustehnoloogiate analüüsiga;		
		kirjeldab loodusvarade kasutamist ja selgitab säästva arengu põhimõtteid;		
		annab meeskonnatöös ülevaate rakendushüdroloogiast ja veebilanssi mõjutavatest protsessidest.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
6. Keskkonnakorraldus organisatsioonis	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime ettevõtlusest tulenevate olulisemate keskkonnaprobleemide ja -mõjude hindamisega, kasutab kaasaegseid vahendeid nende mõjude vähendamiseks, keskkonnajuhtimissüsteemi ümberkujundamiseks.	analüüsib iseseisvalt ettevõtlusest tulenevaid olulisemaid keskkonnaprobleeme ja -mõjusid;		
		tuleb toime keskkonnajuhtimissüsteemi kujunemise analüüsiga ja põhimõtete kirjeldamisega;		
		rakendab keskkonnavalaseid teadmisi KMH ja SMH hindamise protsessis ning kasutab keskkonnaseirel erinevaid meetodeid;		
		loetleb ja selgitab ettevõtte igapäevase tegevusega seotud keskkonnajuhtimise arenguid ja mõistab nende järgnevust;		

		kasutab keskkonnalubade tüüpe, koostab taotlusi, arvutab ressursi- ja saastetasu, täidab aruandeid;		
		arvutab keskkonnakulusid ja analüüsib keskkonnaaruandeid.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
7. Eesti metsad ja metsakasutus	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime metsamajandusliku maailmapildi loomisega, väärtustab ja järgib metsanduse jätkusuutliku arengu põhimõtteid.	mõistab iseseisvalt metsamajanduse aluseid, põhimõisteid, õigusakte;		
		määrab IKT vahendeid kasutades Eesti metsa puu- ja põõsaliike, metsatüüpe;		
		selgitab metsahindamise põhimõtteid, kasutab metsamõõteriistu ja metsaregistrit;		
		tuleb toime metsauuendus- ja hooldusmeetodite ning raiesüsteemide valikuga.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
8. Arvutiõpetus ja geoinfosüsteemid	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid kasutades informatsiooni hankimisega, kasutab erinevaid geoinfosüsteemide programme.	kasutab iseseisvalt IKT vahendeid informatsiooni hankimiseks, kirjalike tööde vormistamiseks.		
		kasutab GPS seadmeid ning oskab saadud andmeid arvutiprogrammides vaadata ja töödelda;		
		rakendab oma igapäeva töös peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi ning mõistab oma kohustusi ning õigusi organisatsiooni infotöös;		
		rakendab abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				

Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei
9. Bioloogilised lagundajad	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb töökeskkonnas toime keskkonnatingimuste mõju analüüsiga mikroorganismidele.	analüüsib iseseisvalt eluslooduse mitmekesisust ja bioloogiliste lagundajate tähtsust;		
		tuleb toime bakterite ja seente ehituse ja elutegevuse analüüsiga;		
		analüüsib meeskonnatöös keskkonnategurite mõju bioloogilistele lagundajatele.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
10. Sissejuhatus keskkonnakeemiasse	Õpetusega taotletakse, et õpilane märkab keskkonnaprotsesside kirjeldamisel seoseid keemiaga, analüüsib keskkonnaohtlike aineid ja nendega seotud globaalprobleeme.	kirjeldab lahuste üldiseid omadusi lähtuvalt aine keemilistest omadustest ja mõjust teistele ainetele;		
		selgitab iseseisvalt saasteainete tekkeprotsesse;		
		analüüsib meeskonnas olulisemaid keskkonna saasteaineid ja mõju keskkonnale.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
11. Loodusharidus	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime loodushariduslike õppeprogrammide ettevalmistamise ja korraldamise, lähtudes haridusmetoodikast, teenindab kliente lähtuvalt teeninduse heast tavast.	kasutab iseseisvalt erinevaid meetodeid loodushariduslike õppeprogrammide läbiviimiseks;		
		valib tegevuskoha, õpib tundma valitud koha taime- ja loomaliike ning pinnavorme;		
		ennetab loodusharidusliku programmiga seotud riske ning tuleb iseseisvalt toime ohuolukordades;		
		planeerib ja viib läbi loodusharidusliku õppeprogrammi, kasutades oma kogemusi ja teadmisi loodusest;		
		viib läbi loodusharidusliku õppeprogrammi kliendikesksest teenindusest lähtudes;		
		korraldab tagasisideküsitluse ja analüüsib loodusharidusliku õppeprogrammi tulemuslikkust.		

Vajadusel lisa oma kommentaar:				
Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei
12. Uurimistöö alused	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime iseseisvalt erialast lähtuva uurimistöö koostamisega, vormistades ja esitledes vastavalt Räpina Aianduskooli kirjalike tööde vormistamise juhendile. leevendamisest, ulukihooldest, jahipidamise viisidest, jahisaaduste vääristamisest ja ulukite loendusviisidest	planeerib iseseisvalt keskkonnakaitse alase uurimistöö, valides selleks vajalikud meetodid, viib läbi vajalikud uuringud;		
		süsteemiseerib uuringu tulemusi ja teeb analüüsi;		
		vormistab uurimistöö tulemused ja võrdleb tulemusi avaldatud kirjanduse andmetega;		
		esitleb iseseisvalt IKT vahendeid kasutades oma uurimistööd, kaitseb oma uurimistööd väljendades ennast selgelt eesti keeles, kasutades situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
13. Praktika	praktikaga taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi ja oskusi töökeskkonnas keskkonnakaitse kõigis tööloikudes; tutvub praktikakoha kui organisatsiooniga; omandab uusi kogemusi ja motivatsiooni tööks valitud erialal; arendab vajalikke isikuomadusi ja hoiakuid ning oskuse töötada meeskonnas.	osaleb aktiivselt praktikakoha leidmisel, planeerib praktikajuhendist tulenevalt oma praktika eesmärgid ja tööülesanded;		
		töötab töökollektiivi liikmena, täites ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid;		
		omandab praktilisi töökogemusi ühes või mitmes ettevõttes;		
		täidab praktikaaruande IKT vahendeid kasutades, analüüsib praktika eesmärkide täitumist, koostab esitluse kaitsmiseks.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
14. Jahindus	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime jahindusalaste teadmiste ja oskuste rakendamisega.	kirjeldab iseseisvalt IKT vahendeid kasutades Eesti jahiulukite bioloogiat ja seireviise;		
		määrab iseseisvalt ulukite jalajälgi ja sõraliste vanust;		

Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei
		mõistab jahieetikat ja käitub ohutusnõudeid järgides;		
		arvutab küttemise mahtu, võrdleb jahipidamiseviise ja – vahendeid ning jahitrofeesid;		
		rakendab teadmisi ulukihooldest ja kasutab neid ulukikahjustuste leevendamisel.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
15. Keskkonna-kaitselised projektid	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime keskkonnavalaste projektide koostamisega.	kirjeldab projektitöö üldpõhimõtteid, struktuuri, lähtudes keskkonnakaitselise valdkonnast;		
		leiab iseseisvalt IKT vahendeid kasutades fonde ja rahastamisallikaid;		
		koostab ja vormistab keskkonnakaitselise projekti meeskonnatööna etteantud tingimustel.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
16. Keskkonnafüüsika	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime looduses esinevate nähtuste ja protsesside füüsilise analüüsimisega.	analüüsib keskkonnas toimuvaid füüsilisi nähtusi keskkonnavalaste probleemide lahendamisel;		
		koostab meeskonnas kokkuvõtte tehnoloogia mõjust looduskeskkonnale, lähtudes füüsikast;		
		looduses toimuvate füüsiliste nähtuste selgitamiseks kasutab IKT vahendeid.		
Vajadusel lisa oma kommentaar				
17. Maastikuhooldus ja pargimajandus	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime pool-looduslike koosluste ja kultuurmaastiku kujunemise kirjeldamisega,	koostab meeskonnas Eesti maastiku tekke- ja arenguloo kokkuvõtte;		
		kirjeldab ja analüüsib iseseisvalt loodusmaastike kaitsemeetodeid;		

	parkide kaitse ja hoolduse üldiste põhimõtete rakendamiseks.	kirjeldab maastikuplaneerimise põhimõtteid, arendab hoolduskavasid ja viib läbi inventeerimist;		
		kasutab ohutuid töövõtteid ja töökorras ettenähtud tehnilisi vahendeid.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
18.Regionaalplaneerimine	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime regionaalplaneeringu vajalikkuse põhjendamisega, rakendab oma teadmisi Eesti planeerimissüsteemi ja planeeringute koostamise protsessis.	selgitab ja põhjendab iseseisvalt planeeringute eesmärke ja vajadust;		
		eristab ja analüüsib iseseisvalt planeeringute liike, kasutab planeerimisseadust;		
		osaleb meeskonnaliikmena planeeringute koostamise protsessis.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
19. Loodusfotograafia	õpetusega taotletakse, et õpilane teab digifotograafia põhimõisteid, oskab häälestada ja kasutada kaamerat ning omandab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialused.	teab digifotograafia põhimõisteid, erinevaid kaamera tüüpe ja failiformaate;		
		mõistab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialuseid;		
		häälestab ja kasutab kaamerat, lähtudes kaamera tüübist ja pildistatavast objektist;		
		rakendab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialused loodusfotode esitlemisel.		
Vajadusel lisa oma kommentaar				
Mooduli nimetus	Eesmärk	Õpiväljundid	Jah	Ei

20. Jäljed ja helid looduses	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime looduses nähtavate loomade-lindude jala- ja tegevusjälgede ning loomade poolt tekitatud helidest-häälitsuste määramisega	määrab iseseisvalt abivahendeid kasutades looma- ja linnuliikide jalajälgi;		
		tunneb ära ja võrdleb erinevate looma- ja linnuliikide häälitsusi;		
		määrab ja võrdleb looma- ja linnuliikide tegevusjälgi looduses.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
21. Maaparandus maamõõdu alustega	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime maaparanduslike abinõude kirjeldamisega, lähtudes maaparandusobjektidest ja maaparandussüsteemide registrist ning maamõõtmise viisidest ja instrumentidest.	kirjeldab ja põhjendab meeskonnas maaparanduslikke abinõusid;		
		kirjeldab mõõdistamise viise ning mõõdistab vastavat tehnikat kasutades.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
22. Metsamarja ja -seene kasvatus	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime metsamarjade ja -seente, nende kasvatamise ja töötlemisega, lähtudes kvaliteedinõuetest nende turustamisel.	annab ülevaate seente ja marjade bioloogiast, toiteväärtusest ja raviomadustest;		
		kirjeldab metsamarjade ja -seente kasvatamist ning nõudeid hoiustamisele, töötlemisele ja kaubastamisele;		
		koostab iseseisvalt toitumisjuhise.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				

23. Mahepõllumajandus	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime aiasaaduste kasvatamisega jälgides maheviljeluslikke meetodeid.	rakendab aiasaaduste tootmises mahepõllumajanduslikke nõudeid, täidab vajaliku dokumentatsiooni;		
		valib välja ja põhjendab mahetootmises kasutatavad aiatarvikud ja mullaharimis agregaadid;		
		ennetab ja tõrjub aiakultuuride kahjustajaid, järgides maheviljeluse norme, väetab taimi maheviljeluse reegleid järgides, analüüsides tulemusi.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				
24. Ravimtaimed ja looduslikud söögitaimed	õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb iseseisvalt Eestis leiduvaid ravim-ja söögitaimi looduses; kasutab, kogub ja säilitab ravimtaimi.	tunneb Eesti looduses esinevaid tähtsamaid ravim- ja söögitaimi ja kasutab igapäevases praktikas;		
		kirjeldab ja analüüsib tähtsamate taimedes leiduvate bioaktiivsete ainete ja elementide tähtsust inimese tervisele;		
		kasutab, kogub ja säilitab ravimtaimi, koostab herbaariumi.		
Vajadusel lisa oma kommentaar:				

Ekspertgrupi ettepanek ettevõtte/asutuse tunnustamiseks praktikakohana

(Täidetakse Räpina Aianduskooli moodustatud ekspertgrupi poolt)

Käesoleva taotluse ja hindamiskülastuse alusel teeb Räpina Aianduskooli keskkonnakaitse eriala praktikakoha tunnustamise ekspertgrupp koosseisus

- 1) Kadi Koosapoeg – ekspertgrupi esimees, Räpina Aianduskooli praktikakorraldaja,
- 2) Liina Palu– komisjoni liige, Räpina Aianduskooli õppedirektor,
- 3) Õnne Rämmann– komisjoni liige, Räpina Aianduskooli juhtõpetaja,
- 4) Tarmo Evestus – komisjoni liige, Räpina Aianduskooli õpetaja,
- 5) ... - komisjoni liige, ettevõtte/asutuse esindaja

ettepaneku tunnustada / mitte tunnustada _____

ettevõtet/asutust Räpina Aianduskooli keskkonnakaitse eriala praktikakohana.

Ekspertgrupi nimel esimees:

Kadi Koosapoeg

/allkirjastatud digitaalselt/