

## Räpina Aianduskooli rahvusvahelistumise strateegia 2016–2020

### 1. Lähtekohad

Räpina Aianduskooli (edaspidi kool) rahvusvahelistumise strateegia annab ülevaate hetkel valitsevast olukorrast kooli rahvusvahelistes suhetes, esitab kooli eesmärgid rahvusvaheliste suhete arendamisel ja määratleb edasised tegevused eesmärkide saavutamiseks.

Strateegia tugineb kooli pedagoogilisele kontseptsioonile, arengukavale aastateks 2016-2020 ja tegevuskavale aastateks 2016-2019 ning Eesti Elukestva õppe strateegiale 2020.

Räpina Aianduskooli missioon on luua tingimused asjatundlike, Eesti ja rahvusvahelisel tööturul konkurentsivõimeliste spetsialistide kujunemiseks, lähtudes nutikast ja looduslähedast eluviisist.

Räpina Aianduskooli visioonis aastaks 2025 on väga olulisel kohal koostöö valdkonna tööandjatega (sh on mõeldud ka välisriikide ettevõtjaid). Visiooni kohaselt tegutseb kool järjekindlalt kogukonna heaks, algatades loodusvaldkonna tegevusi ja projekte, mis pakuvad noortele, erivajadustega inimestele, õpetajatele ja paljudele teistele arenguvõimalusi ning ühtlasi tutvustavad loodusvaldkonda ja õppimisvõimalusi. Selleks tehakse koostööd teiste õppeasutuste, ettevõtete ja organisatsioonidega. Aianduskooli õpetajad ja töötajad on motiveeritud ja ennast juhtivad oma ala eksperdid. (Üheks motivatsiooni tõstmise teguriks on kindlasti välisriigis stažeerimine).

Aianduskool on aastaid silma paistnud aktiivse rahvusvahelise koostööga ning suure hulga aktiivsete välispartneritega. Tihedam koostöö välispartneritega algas aastal 2000, kui alustati Leonardo da Vinci praktikaprojektides osalemist. Tänapäevaks on välispraktikal osalemise võimalus kooli õpilaste seas saanud üheks loomulikuks osaks õppetöös. Välispartnerite hulk on kasvanud paarikümne partnerkooli/-organisatsioonini. Viimasel viiel aastal on välislähetustesse aktiivselt kaasatud ka õpetajad. Stažeerimine partnerkoolis või ettevõttes annab uue hingamise ja hulganisti uusi mõtteid ja ideid, mida õppetöös kasutada.

Senisest heast koostööst partnerite vahel annab tunnustust fakt, et 2000. aastal alustatud LdaV projektipartneriga ja algusaastatel lisandunud põhipartneritega tehakse koostööd tänaseni. Paljude partneritega on toimiv vastastikune õpilaste ja õpetajate vahetus. On sõlmitud vastastikuse mõistmise memorandumid ja ühe staažika partneriga ka koostööleping.

Tänapäevaks on koolil 20 partnerkooli/-organisatsiooni, kellega toimuvad iga-aastased õpilaste ja õpetajate tööpraktikumid. Esindatud on järgmised riigid: Soome, Läti, Saksamaa, Prantsusmaa, Austria, Taani, Ühendkuningriik, Sloveenia, Norra, Holland.

Aastas osaleb välispraktikatel keskmiselt 25 õpilast ja stažeerib välisriigis 7 õpetajat/spetsialisti.

Uusi partnereid leitakse tänu õpetajate või teiste spetsialistide isiklike kontaktide või kuulumisega erialaorganisatsioonidesse.

- 2005. aastal loodi Eesti roheline sektori (põllu- ja maamajandus + metsandus) kutsekoole ühendav ühing MTÜ EUROPEA Estonia Keskus, kuhu kuuluvad ka Räpina Aianduskooli esindajad. MTÜ EUROPEA Estonia on rahvusvahelise koostöövõrgustiku EUROPEA International liige, mis koondab enam kui 1000 maamajanduslikku kutsekooli, ministeeriumit ja kutseorganisatsiooni 24st Euroopa riigist. EUROPEA Internationali põhitegevusteks on läbi koostööprojektide õppijate ja õpetajate kutsealaste kompetentside arendamine ja kutsevõistluste korraldamise toetamine. Kaks korda aastas korraldatakse EUROPEA Internationali võrgustikuseminare. Alates 2015. aastast on Räpina Aianduskooli õpetaja Katrin Uurman EUROPEA eestipoolne koordinaator ja MTÜ EUROPEA Eesti Keskuse juhatuse esimees.
- Alates 2008. aastast ollakse Euroopa Aiandusõpetajate Seminari liige, kuhu kuulub 15 aianduskooli üle Euroopa. Ühendus korraldab iga-aastaseid õpetajate seminare ning üle aasta ka Euroopa Nooraednike kutsemeistrivõistlusi. Üheskoos kirjutatakse ka koostööprojekte aianduskutsehariduse teemadel.
- Alates 2010. aastast ollakse rahvusvahelise floristikakoolide ühenduse FLORNET liige, kuhu kuulub 30 kutsekooli üle Euroopa.

## 2. Räpina Aianduskooli senised mobiilsusprojektid

- 2.1. Erasmus+ – Kogemusõpe Euroopas / Learning through experience in Europe 01.09.2014-31.08.2016 (osalevad 50 õpilast + 15 haridustöötajat)
- 2.2. Leonardo da Vinci – Kogemused välismaalt 2013-0018-LE001-IVT-07
- 2.3. Leonardo da Vinci – Aiavärv Euroopasse 2012-0022-LEO1-IVT-11
- 2.4. Leonardo da Vinci – Aiandusõpe Euroopas – teadmised läbi praktika 2012-0022-LEO03-VETPRO-12
- 2.5. Leonardo da Vinci – Uued erialased oskused ja kogemused Euroopast! 2011-1-EE1\_LEO01-0262
- 2.6. Leonardo da Vinci – RAKi kutseõpetajate ja praktikajuhendajate oskuste ja pädevuste arendamine. VETPRO 01.06.2010–30.09.2011
- 2.7. Leonardo da Vinci – Mixed border 2010-0232-LEO01-IVT-06
- 2.8. Leonardo da Vinci – Uued suunad ja tehnoloogiad aiandusõppes. VETPRO 01.06.2008- 30.08.2009
- 2.9. Leonardo da Vinci – Roheliste näppudega Euroopasse! 2009-IVT-20/2009-IVT-20/22-3.2/439
- 2.10. Leonardo da Vinci – Esimesed töökogemused rahvusvahelisel aiandusmessil BUGA 2009-PLM-31/22-3.3/446
- 2.11. Leonardo da Vinci – Parktika – parim viis omandada oskusi LLP-LdV/IVT/2008/EE/021
- 2.12. Leonardo da Vinci – Green Life LLP-LdV/IVT/2007/EE/025
- 2.13. Leonardo da Vinci – Gardenloppet EE 2006/ PL-A-035
- 2.14. Leonardo da Vinci – Greenpower EE 2005/ PL-A-031
- 2.15. Leonardo da Vinci – InterNatural EE-2004/ PL-A-069
- 2.16. Leonardo da Vinci – 2003 LeoGardo EE/2003/ PL-A-003
- 2.17. Leonardo da Vinci – Garden of Nations EE/2002/ PL-A-013
- 2.18. Leonardo da Vinci – EE/2000/ PL-040

### 3. Muud rahvusvahelised projektid ja tegevused

- 3.1. Alates aastast 2007 on Räpina Aianduskool olnud partneriks partnerkoolide Leonardo da Vinci projektides ja nüüdseks Erasmus+ projektides. Kooli ülesandeks on olnud korraldada partnerkoolide õpilaste praktika Eesti ettevõtetes ja koolis kohapeal. Traditsiooniliselt võõrustatakse igal aastal 8-16 õpilast ja 2 õpetajat Ernst Benary Schule-st Saksamaalt. Viimasel kolmel aastal on lisandunud teine Saksamaa kool – floristika meisterkool Weihenstephanist. Aastate jooksul on Räpinas praktikal viibinud Prantsusmaa, Soome ja Austria koolide õpilased. Tänapäevaks on osalenud õpilaste arv ületanud 200 piiri.
- 3.2. Euroopa Aiandusõpetajate Seminari eestvedamisel on kool olnud partner kahes koostööprojekti:
  - 3.2.1. Leonardo da Vinci koostööprojekt 01.08.2011-31.09.2013 “Gartenbau-Ausbildung in Europa” (“Aiandusharidus Euroopast”) ning
  - 3.2.2. Comeniuse koostööprojekti Europa-Comenius-Garten (2009-2011).
- 3.3. 2010. aastal toimusid viiendad Euroopa Nooraednike Kutsemeistrivõistlused kooli korraldamisel Räpinas, osalesid 17 Euroopa riigi nooraednikud, keda saatsid erialaõpetajad.
- 3.4. 2015. aastal toimus koolis floristikakoolide ühenduse FLORNET kongress, osalesid 12 partnerkooli esindajad.
- 3.5. 2015–2017 on kool partner SA Innove projektis „Eesti parim praktika Gruusia kutsehariduse konkurentsivõime toetuseks II“. Toimunud on kooli kuue spetsialisti lähetus Gruusiasse arendamiseks edasist koostööd.
- 3.6. Kooli direktor Kalle Toom kuulub eksperdina SA Innove kaudu Erasmus+ projekti ESQA ning lööb kaasa Euroopa kutsehariduse kvaliteeditagamise koostöövõrgustiku EQAVET töös.

Lisaks projektide abile korraldab kool igal aastal erialaõpetajatele ühe õppereisi ka kooli enda vahenditest. 2015. aastal külastasid aianduse eriala õpetajad ja spetsialistid Poola aiandeid ning floristika eriala spetsialistid ja juhtkonna esindajad käisid vaatamas Soomes Mäntsälä partnerkoolis aset leidnud näitus-messi „Jõulumaa“, kus toimusid ka riiklikud floristika kutsemeistrivõistlused.

Eestis koostöös SA-ga Innove korraldatavatele kutsemeistrivõistlustele kutsub kool osalema ka oma partnerkoolide õpilasi. Varasemalt korraldas kool võistlusi Floristaia nimetuse all, nüüd kannab see Innove poolt nime Noor Meister. Partnerkoolidest on osalenud läbi aegade Prantsusmaa, Saksamaa, Soome ja Läti koolide õpilased.

Aianduskooli õpilased on jõudnud Eestit esindama ka kutsemeistrivõistlustele Euroskills 2014 floristika erialal, kus saavutati 7. koht, ning 2016. aastal esindatakse Eestit Euroskills'i võistlustel floristika ja maastikuehituse erialadel, samuti osaletakse Soome „Taitaja“ võistlustel.

Euroopa Aiandusõpetajate seminar korraldab üle aasta Euroopa Nooraednike kutsemeistrivõistlusi, kus on Aianduskooli õpilased olnud alati esindatud juba alates 2006. aastast.

### 4. Rahvusvahelistumise, sh õpirännete eesmärgid Räpina Aianduskoolis

- 4.1. Rahvusvaheliste suhete arendamine ja koostöö igas erialavaldkonnas. Leida partnerid kõikidele Räpina Aianduskoolis õpetatavatele erialadele, sh tekstiilkäsitöö ja keskkonnakaitse erialale.

- 4.2. Hoida olemasolevaid häid partnereid ja arendada veelgi senist koostööd läbi partnerlusprojektide, leides selleks lisaraha erinevatest programmidest (Erasmus+, Nordplus, Välisministeeriumi arengukoostööprogramm). Eesmärk on kaasa aidata õppevaldkonna arengutele koolis.
- 4.3. Arendada õpetajate ja õpilaste võõrkeelte oskust ja julgust suhelda võõrkeeles, panustada enam võõrkeele õpetamisele.
- 4.4. Õpetajate areng läbi rahvusvahelise koostöö, sh. välja töötada õpetajate stažeerimisüsteem koostöös tööandjatega nii Eestist kui välismaalt.
- 4.5. Kaasata õppetöösse külalislektoreid välisriikidest.
- 4.6. Kooli lõpetajate konkurentsivõime suurendamine (kõigil soovijatel on võimalus osaleda välispraktikal, saades seeläbi reaalse töökogemuse välisriigis).
- 4.7. Juurutada välispraktikate puhul ECVET süsteem.
- 4.8. Korraldada koostöös EUROPEA Eesti esindusega aianduse rahvusvahelised kutsemeistrivõistlused.
- 4.9. Osalemine partnerlusprojektis edendamaks erialast õppetööd.

## 5. Tegevusplaan

Püstitatud eesmärged täitev tegevus	Tulemus
5.1. Pikaajaliste heade partneritega vastastikune partnerlus/koostöö ning uute partnerite leidmine tagamaks igaaastaste Erasmus+ KA1 projektide taotluste esitamise ja tegevuste elluviimine.	Igal õppeaastal on kooli õpilastel võimalus osaleda välispraktikal kompetentsete partnerite juures. Kooli õpetajad saavad stažeerida välisriigis.
5.2. Partnerkoolide leidmine tekstiilkäsitöö ning keskkonnakaitse erialale.	Õpilastel on võimalus osaleda välispraktikal, õpetajatel stažeerida välisriigis aidates kaasa eriala arengule koolis.
5.3. Erasmus+ KA2 projektides osalemine.	Tihedam ja vahetum koostöö partnerkoolidega õppetöö arendamist puudutavates küsimustes.
5.4. Külalislektorite kaasamine õppetöösse, vähemalt üks lektor aastas igal erialal.	Aitab kaasa eriala arengule. Õppijate ja õpetajate erialaste oskuste tõus.
5.5. Avatud võõrkeele õppimise kursused nii töötajatele kui ka õpilastele, kellel on soovi täiendavalt omandada erialast ja suhtlemiseks vajalikku võõrkeelt.	Õpetajate ja õpilaste parem võõrkeeleoskus, mis annab juurde julgust rahvusvahelises koostöös kaasa löömiseks.
5.6. Kooli rahvusvahelisi suhteid, eelkõige välispraktikaid kajastava kodulehe loomine.	Õpilastel on parem ülevaade toimuvatest ja toimunud praktikatest. Julgustab uusi õpilasi välispraktikatel osalema. Üldsusele laialdasema info jagamine koolis toimuvast rahvusvahelisest koostööst.
5.7. Erialastes võrgustikes koostöö jätkamine ja ühisprojektides osalemine.	Järjepidev õpetajate erialane areng.

Püstitatud eesmäärke täitev tegevus	Tulemus
5.8. Korraldada koostöös EUROPEA Eesti esindusega rahvusvahelised kutsemeistrivõistlused.	Õpilased saavad panna ennast proovile – saavad paremad erialased teadmised. Võõrkeele oskuse, julguse ja enesekindluse tõusu. Õpetajad saavad võrrelda ja täiendada oma erialast kompetentsi. Võimalus leida uusi partnerkoole.
5.9. Jätkata partnerkoolidega praktika hindamissüsteemi võrdlust ja kohandada praktikate hindamine ECVET põhiseks.	Praktikal sooritatut on võrreldav ja arvestatav üheselt Euroopa kutseharidussüsteemis.

Seatud eesmärkide täitmist ja elluviimist teostavad kooli arendusjuhi, projektijuhi ning erialade juhtõpetajate toel suur osa kooli töötajatest ja õpilastest. Tegevuste täitmisele annab hinnangu kooli direktor.

## 6. Oodatav tulemus – mõju

- 6.1. **Koolile:** partnerorganisatsioonide võrgustik katab kõiki erialasid, areneb ja laieneb rahvusvaheline koostöö, õppekvaliteet pareneb, õpetajad ja õpilased on avatud maailmale ja eriala uuendustele, nende motivatsiooni tõus arendab kogu kooli.
- 6.2. **Kooli õpetajatele/spetsialistidele:** võõrkeeleoskuse parenemine, mis annab võimaluse suhelda kolleegidega partnerkoolidest, stažeerimine välisriigis laiendab teadmisi erialast ja uutest õppemetoodikatest, töötajate motivatsioon ja enesekindlus kasvab. Uued erialased kontaktid rikastavad töötegemist.
- 6.3. **Kooli õpilastele:** võõrkeele oskuse parenemine, enesekindluse ja õpimotivatsiooni tõus, uute erialaste kontaktide olemasolu, võimalus saada esmased töökogemused välisriigis, avarduvad karjääriväljavaated ja laieneb suhtlusvõrgustik.